

**Аналитический отчёт по результатам
организации и проведении коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/ групповой), владению современными методиками
и технологиями в профессиональной деятельности за 2017-2019 гг.**

Цель работы: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на всех этапах в рамках образовательной среды.

Свою работу осуществляю по следующим направлениям:
психологическое просвещение и профилактика;
психологическая диагностика;
развивающая и психокоррекционная работа;
психологическое консультирование;
организационно-методическая работа.

Моя деятельность направлена непосредственно на всех участников педагогического процесса - воспитанники, родители и педагоги.

Исходя из целей и задач, стоящих перед ДОУ, учитывая образовательные потребности детей, условия, имеющиеся в детском саду, я использую и применяю в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, методы и приемы мнотехники, психогимнастику.

Личностно-ориентированные технологии позволяют создавать комфортные условия для каждого воспитанника ДОУ. Это способствует формированию произвольности поведения, формированию мотивации, созданию положительного эмоционального фона, а также формированию познавательного интереса во время образовательной деятельности.

В коррекционно-развивающей работе использую информационно-коммуникативные технологии. Применяемые компьютерные программы направлены на обучение и развитие воспитанников, а именно способствуют повышению эффективности образовательной деятельности, развитию высших психических функций, развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. Компьютерные игровые средства используются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности использую аудиовизуальные методы (презентации, слайд-фильмы) с целью коррекции ВПФ, коррекции эмоционально-волевой сферы, обогащения словарного запаса, развития речи, расширения запаса знаний об окружающем мире.

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию у детей высокого познавательного интереса, созданию положительного эмоционального фона на занятии, устойчивости эмоционального состояния.

В коррекционной работе использую методы и приемы мнотехники, способствуя тем самым развитию различных видов памяти, обучению способам запоминания информации, развитию мышления, воображения, мелкой моторики руки, восприятия, формированию графических навыков.

Психогимнастика помогает снижению у детей уровня психического напряжения, возбуждения, предупреждает и корректирует эмоциональные

расстройства, сохраняет эмоциональное благополучие детей. Применяется в подгрупповой и индивидуальной работе.

Данные технологии, применяемые мною в работе с детьми, способствуют созданию благоприятного психологического климата в группах ДОУ. У воспитанников снижается уровень тревожности, раздражительности, повышается уровень развития высших психических функций, улучшаются графо-моторные навыки.

Проведя анализ результативности деятельности в течение двух лет, на основании проведенных диагностических обследований уровня развития воспитанников, можно сделать следующий вывод: 89% готовы к обучению в школе, о чем говорит средний и высокий уровень развития ВПФ, запаса знаний, развития мелкой моторики руки. Воспитанники владеют элементами учебной деятельности, у них преобладают учебно-познавательные мотивы, сформирована произвольность.

За период 2017-2019 г.г. работа проводилась в соответствии с годовым планом работы. Количество охваченных групп- 8 групп. Коррекционно-развивающая работа проводилась в группах компенсирующей направленности, с детьми ОВЗ, с детьми первых младших групп в период адаптации к условиям ДОУ (2-3 года), с воспитанниками подготовительных к школе групп общей направленности (6-7 лет).

Направление **психологическое просвещение и профилактика** включили в себя следующие виды деятельности:

прежде всего, это работа направленная на социальную адаптацию, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы.

В работе с родителями большое внимание уделяется вопросу воспитания здоровой и полноценной личности ребенка. В работе с родителями используются различные формы работы (родительские собрания с элементами тренинга, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, применяется стендовая информация для психологического просвещения, буклеты, рекомендации и памятки).

Тематика разнообразна:

- «Роль родителей в воспитании детей»,
- «Что нужно знать ребенку, поступающему в 1 класс»,
- «Как организовать подготовку ребенка к школе?»»,
- «Скоро в школу, до 1 сентября осталось...»,
- «Рекомендации для родителей по организации занятий дома с целью развития познавательной сферы дошкольников»;
- «Агрессивный ребенок»,
- «Рекомендации для родителей, имеющих детей с особенностями развития»,
- «Рекомендации по развитию памяти у детей с ОНР»,
- «Памятка родителям о воспитании»
- «Памятка родителям от ребенка»,
- «Психологические основы воспитания гиперактивных детей»,
- «Какие они современные дети»,
- «Как научить ребенка засыпать самостоятельно»,
- «Рекомендации родителям по снижению тревожности»,
- «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ»,

«Рекомендации по преодолению форм агрессивного поведения»,
«Ребенок не хочет ходить в детский сад. Как ему помочь?»,
«Рекомендации родителям в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению»,
«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?»,
«Ребенок боится»,
«Правила и рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком»,
«Развитие мелкой моторики у детей старшего возраста»,
«Что могут сделать родители для поддержки и полноценного развития ребенка?»,
«Ребенок 2-3-х лет»,
«Мыльные пузыри».

Для родителей готовлю наглядно-стендовую информацию, которая размещается педагогами в группах по различной тематике и на стенде для родителей «Психолог рекомендует». Информация на стенде обновляется ежемесячно. Индивидуально по мере обращения родителей, была подготовлена литература, рекомендации и памятки по различным вопросам воспитания и развития дошкольников.

Развивающая и психокоррекционная работа проводилась в группах компенсирующей направленности (старшая и подготовительная) по авторизованным коррекционно-развивающим программам групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста. С воспитанниками проведены групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию проблем поведения, ЭВС и ВПФ, познавательной сферы (31 занятие). С воспитанниками первой младшей группы октября по май были проведены групповые развивающие занятия (24 занятия), направленные на облегчение процесса адаптации к условиям ДОУ по авторизованной программе «Эмоционально- психологическая адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению» разработанной на основе программы А.С. Роньжиной. С воспитанниками подготовительных к школе групп проведено 10 занятий по формированию познавательной готовности к школе по модифицированной программе «Скоро в школу».

Методы коррекционных воздействий:

- психогимнастика;
- игры и упражнения на развитие и коррекцию ВРФ;
- упражнения на развитие мелкой моторики, формирование графических навыков;
- методы и приемы мнемотехники для развития различных видов памяти;
- релаксационные упражнения на расслабление;
- индивидуальная игровая поддержка (подвижные игры, познавательные игры, дидактические игры).

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования на конец года, по наблюдениям и получению обратной связи от педагогов и родителей.

Психологическое консультирование. В течение всего периода было проведено 62 индивидуальных консультаций для родителей, из них 14 консультаций для родителей, обратившихся в консультационный центр детей, не посещающих ДОУ и 25 групповых консультации для родителей всех возрастных групп. Проведены консультации для педагогов ДОУ. По запросу родителей проведены индивидуальные консультации по различным проблемам. Основная тематика индивидуальных консультаций:

- детские страхи,
- отказ от приема пищи в ДОУ,
- нарушение поведения,
- предметная и физическая агрессия,
- трудности установления контактов со сверстниками,
- результаты диагностических обследований воспитанников,
- задержка речевого развития,
- тревожность, неуверенность,
- кризис 3-х летнего возраста,
- снижение учебной мотивации,
- трудности контакта с родителями,
- результаты профориентационной работы,
- причины детского онанизма,
- проблемы адаптации к условиям ДОУ,
- проблемы развития внимания,
- гиперактивность,
- кашель психогенного характера,
- агрессивность ребёнка,
- непослушание,
- детские страхи

Групповое консультирование родителей по следующей тематике:

1. «Психологическая готовность к обучению в школе» подготовительная к школе группа,
2. «Организация работы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности» подготовительная и старшая группы компенсирующей направленности,
3. «Детская агрессия» средняя группа,
4. «Влияние неправильных стилей воспитания на становление личности ребенка» старшая группа,
5. «Реализация задач в работе по коррекционно-развивающей программе за истекший период» подготовительная к школе группа компенсирующей направленности,
6. «Результаты диагностического обследования воспитанников, с целью выявления уровня готовности к обучению в школе» подготовительная к школе группа.
7. «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка» (средняя группа).
8. «Адаптация к условиям ДОУ» первая младшая группа.
9. «Режим дня» средняя группа.

10. «Кризис трех лет» вторая младшая группа.

11. «Возрастные особенности детей 2-х летнего возраста» (первая младшая группа).

С педагогами были проведены консультации по результатам диагностических обследований.

Подготовлены рекомендации и консультации для специалистов и педагогов групп. Для учителей-логопедов «Работа учителя- логопеда с воспитанниками по развитию высших психических функций», «Формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с ОНР», для музыкального руководителя «Коррекционная направленность работы музыкального руководителя с детьми ОНР», рекомендации для педагогов группы компенсирующей направленности «Развитие высших психических функций у детей с ОНР», «Развитие внимания у детей с ОНР», «Развитие памяти у детей с ОНР,» «Рекомендации по развитию мелкой моторики у детей с ОНР», для инструктора по физической культуре «Эффективность занятий физической культурой для детей с ОНР». Для педагогов средней группы подготовлены рекомендации по преодолению форм агрессивного поведения. Для педагогов всех возрастных групп подготовлена консультация «Детский аутизм».

Для педагогов первой младшей группы были подготовлены рекомендации по взаимодействию с детьми в период адаптации, педагоги познакомлены с возрастными особенностями детей данной возрастной категории, рекомендации для педагогов первой младшей группы «Адаптация в детском саду», «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ», рекомендации по снижению тревожных состояний у воспитанников.

Работа по направлению **психологическая диагностика** включает в себя индивидуальную и групповую диагностическую работу с воспитанниками.

Итоги адаптационного-периода за 2 учебных года (2017-2018 и 2018-2019 уч. г.г.). На каждого воспитанника первой младшей группы был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов воспитанников первых младших групп показал, что 94,6% имеют высокий и средний уровень адаптации к ДОУ, у 5,4% воспитанников- тяжелая адаптация.

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методики
Воспитанники первых младших групп (в течение года по мере поступления новых детей в группу)	Наблюдение за адаптацией, 1. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса) 2. «Лесенка» В.Г. Щур 3. Методика «Паровозик» С.В.Велиева
Воспитанники подготовительных к школе групп общей направленности (начало и конец учебного года- октябрь-апрель-май)	1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера Предлагаемые в программе методические приемы выявляют

	<p>уровень развития у детей, поступающих в первый класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе; 2) умственного и речевого развития; 3) развития мелких и крупных движений. <p>2. Методика "Дорожки" (по Л. А. Венгеру)</p> <p>3. Методика Н.Л. Белопольской «Разрезные картинки»</p> <p>4. Методика «Складывание разрезных картинок»</p> <p>5. Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом</p> <p>6. Методика «Домик» Н.И. Гуткиной</p> <p>7. Тест школьной зрелости Керна-Йирасека</p> <p>8. Тестовая беседа С.А. Банков</p>
<p>Диагностика воспитанников и родителей по запросу родителей и педагогов (в течение учебного года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад 2. Тест «Рисунок семьи» Л. Корман 3. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен 4. Методика «Несуществующее животное» 5. Методика изучения характера отношений дошкольника к воспитателю Р.Р. Калинина 6. Графическая методика «Кактус» 7. Опросник «Детские страхи» 8. Методика «Лесенка» В.Г. Щур 9. Методика «Секрет» Т.А. Репина 10. Методика «Рисунок воспитателя» 11. Методика «Паровозик» С.В.Велиева
<p>Диагностика воспитанников групп компенсирующей направленности (сентябрь-май)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «10 слов» 2. Методика " Простые аналогии" 3. Методика "Дорожки" (по Л. А. Венгеру) 4. Методика «Скажи наоборот» 5. Словесный тест А. Декедр 6. Методика «Рассказ по картинке» 7. Методика «Сравнение картинок»

	<ol style="list-style-type: none"> 8. «Методика Пьерона-Рузера» 9. Методика «Разложи по цвету, форме, величине» 10. Методика «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов» 11. Методика «Складывание разрезных картинок» 12. Методика «Запоминание 10 картинок» 13. Методика «Пиктограмма» 14. Методика «Классификация» 15. Методика «Парные аналогии» 16. Методика «Назови одним словом» 17. Методика «Лесенка» В.Г. Щур 18. Методика «Корректирующая проба» 19. Методика «Найди отличия» 20. Методика Н.Л. Белопольской «Разрезные картинки» 21. Методика «Запомни рисунки» 22. Методика "Какие предметы спрятаны в рисунках?" 23. Методика классификация автор: Е.Я. Агаева 24. Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия) 25. Методика «Дополнение фраз» 26. Тест оценки произвольной зрительной памяти 27. Методика «Складывание разрезных картинок» 28. Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом. 29. Методика «Лесенка» В.Г. Щур
<p>Диагностика родителей (по запросу) (в течение учебного года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала тревожности у дошкольников (опросник для родителей). Апробированная методика А.Н. Веракса 2. Опросник «Критерии агрессивности ребенка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. 3. Анкета «Ребенок глазами взрослого» 4. Тест для родителей «Стили воспитания в семье»

	<p>5. Опросник «Детские страхи» 6. Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкет) 7. Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ваш ребенок к школе»)</p>
--	--

Познавательная сфера

1. Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память:

- запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

3. Восприятие:

- формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Внимание:

- направленность и сосредоточение на каком-либо объекте
- произвольное;
- произвольное;
- концентрация;
- устойчивость;
- объем;
- переключение.

5. Мелкая моторика: мышечно движение кистей и пальцев рук, как завершение внутреннего психологического процесса психической деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявление агрессивного поведения.
2. Страхи.
3. Повышенная тревожность.
4. Эмоциональный комфорт в детском саду.
5. Личностна и волевая готовность к школе.

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных психологических карт воспитанников;
- Заполнение листов адаптации;
- Индивидуальное консультирование родителей;

- Выступление на родительских собраниях в группах с полученными результатами;
- Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.

В подготовительной к школе группе общей направленности, опираясь на результаты диагностики готовности к обучению в школе, проведена подгрупповая развивающая работа, направленная на развитие ВРФ, расширение общего кругозора, расширение запаса знаний, развитие речи, формирование графических навыков, формирование произвольности, умения воспринимать и выполнять инструкцию педагога, формирование усидчивости с комплексом занятий «Скоро в школу». Занятия проводились один раз в неделю с использованием стимульного материала. В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей работы с детьми, имеющими средний уровень готовности к обучению в школе.

Таким образом, была проведена коррекционно-развивающая работа по формированию произвольности, коррекции ВПФ. Подготовлены рекомендации для родителей и педагогов групп формированию мотивационной готовности к школе, а также личностной и интеллектуальной готовности.

В конце учебного года проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе.

Коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по результатам диагностического обследования воспитанников.

Таблица № 12017-2018 учебный год.

Уровень Группа	высокий		средний		низкий	
	кол-во начало года	конец года	кол-во начало года	конец года	кол-во начало года	конец года
Подготовительная гр.№1	7	20	17	12	10	2
Подготовительная гр.№2	5	15	22	17	8	3

Таким образом, из 69 выпускников: 35 воспитанников полностью готовы к обучению в школе, имеют первый уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

29 детей имеют второй уровень готовности. У этих детей недостаточно сформирован регуляторный компонент деятельности, однако большинство из них смогут адаптироваться к началу обучения без дополнительной помощи специалистов.

5 детей условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Данная категория воспитанников нуждается в

дополнительном диагностическом обследовании специалистами и дополнительной развивающей коррекционной помощи.

Таблица № 12018-2019 учебный год.

Уровень Группа	высокий		средний		низкий	
	кол-во начало года	конец года	кол-во начало года	конец года	кол-во начало года	конец года
Подготовительная гр.№1	6	11	23	21	7	4

Таким образом, из 36 выпускников: 11 воспитанников полностью готовы к обучению в школе, имеют первый уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

21 ребенок имеют второй уровень готовности. У этих детей недостаточно сформирован регуляторный компонент деятельности, однако большинство из них смогут адаптироваться к началу обучения без дополнительной помощи специалистов.

4 детей условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Данная категория воспитанников нуждается в дополнительном диагностическом обследовании специалистами и дополнительной развивающей коррекционной помощи.

С воспитанниками проводилась коррекционно-развивающая работа. Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа (2018-2019 г.г.)

Воспитанники	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
Первая младшая группа (2-3 года)	-	-	2	36
Старшая группа компенсирующей направленности (4-5 лет)	14	14	3	14
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	15	15	2	15
Подготовительная к школе группа общей	7	36	4	36

направленности (6-7 лет)				
--------------------------	--	--	--	--

За период 2018 - 2019 учебного года велась и использовалась по назначению документация установленной формы.

Мной подготовлены психологические представления на воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для представления на районную ПМПК, а также психологические представления на воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для внутреннего пользования.

По теме самообразования «Взаимодействие педагога с семьями воспитанников как один из факторов воспитания здоровой и полноценной личности ребенка» наработан новый материал, проведены практические занятия с педагогами и родителями.

В рамках мастер-класса проведено тренинговое занятие с педагогами ДОУ «Профилактика синдрома эмоционального выгорания».

Представлен опыт работы с родителями на РМО педагогов-психологов «Организация работы педагога-психолога с родителями ДОУ».

На конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» представлен конспект коррекционно- развивающего занятия для групп компенсирующей направленности.

С 2017 по 2019 г. являлась членом ПМПК и ППк ДОУ, принимала участие в заседаниях в течение всего прошедшего периода времени.

Вывод: психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с планом ДОУ и планом работы педагога-психолога. Все запланированные мероприятия выполнены, придерживаясь намеченных сроков. С воспитанниками проводилась развивающая, коррекционная, профилактическая работа. С родителями и педагогами - просветительская и консультационная работа в области психологии и коммуникации. Во всех группах ДОУ благоприятный психологический климат и соответствующая среда для развития и воспитания детей, установлено психологическое сопровождение всего образовательного процесса на всех возрастных этапах.

21.01.2020г.

Педагог-психолог МБДОУ ДС КВ № 8
пгт. Черноморского

 А.В. Куйбышева

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 8
пгт. Черноморского МО Северский район



 Я.В. Калинина

Россия Краснодарский край Северский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №8
посёлка городского типа Черноморского муниципального
образования Северский район
353265, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт. Черноморский, ул. Ленина, 15
ИНН 2348019413 КПП 234801001 ОГРН 1022304546868
Тел. _____
Иск. № 22 от 21.01.2020
Вх. № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Куйбышевой Алле Валерьевне, педагогу-психологу МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район, в том, что она в период с 2017 по 2019 гг. организовала и провела коррекционно-развивающую работу по развитию и коррекции высших психических функций, по познавательному развитию, с 61 воспитанником групп компенсирующей направленности, по подготовке к обучению в школе с 36 воспитанниками подготовительной группы общеразвивающей направленности, а также с 74 воспитанниками по адаптации детей к условиям ДОО с использованием современных коррекционно-развивающих методик и технологий (личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные технологии, мнемотехника, психогимнастика). В результате коррекционно-развивающей работы получен качественный результат: из 36 воспитанников подготовительной к школе группы- 89% готовы к обучению в школе, о чем говорит средний и высокий уровень развития ВПФ, запаса знаний, мелкой моторики руки, познавательная активность у 32 выпускников ДОО, владение детьми элементами учебной деятельности, преобладанием учебно- познавательных мотивов, сформированности у воспитанников эмоционально-волевого и социального развития, желания узнавать новое. Анализ листов адаптации в первых младших группах показал, из 74 воспитанников - 94,6% имеют высокий и средний уровень адаптации к дошкольному учреждению, 5,4% имеют тяжелый уровень адаптации.

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 8
пгт Черноморского МО Северский район



Я.В. Калинина