


Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 8

 Е.В. Пашкович  
Приказ № 94 от 29.08.2016г..

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки деятельности педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 пгт Черноморского МО Северский район.

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 пгт Черноморского МО Северский район (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом МОН РФ от 17.10.13 № 1155)
- Постановления правительства РФ от 11.03.11. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОН РФ от 30.08.13 № 1014)
- Уставом МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район,
- Положением об оплате труда МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район
- Основной образовательной программой ДОУ

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, регламентирует порядок её проведения.

1.3 Система деятельности педагогических работников Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в ДОУ понимается деятельность по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи**

### **системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ**

2.1. Цель - анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. Объекты исследования**

### **3.1. Образовательная среда:**

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

### **3.2. Воспитанники:**

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;

### **3.3. Педагогические работники:**

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

### **3.4. Образовательный процесс:**

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации образовательного процесса.

## **4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников**

### **4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями.

### **4.3. В состав группы по оценке деятельности педагогов входят:**

- заведующий
- старший воспитатель;
- педагогические работники.

### **4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:**

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

### **4.5. К методам проведения оценки относятся:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;

- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.6. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в Учреждении являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.7. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

тематический контроль,  
оперативный контроль,  
комплексный контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

4.8. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДООУ.

4.10. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ДООУ, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

## **5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников**

### **5.1. Заведующий ДООУ:**

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

### **5.2. Старший воспитатель:**

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

### **5.3. Педагогические работники:**

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника; - своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

**Оценки педагогических компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей**

Критерии педагогических компетенций	Характеристика компетенций	Показатели оценки компетенций
-------------------------------------	----------------------------	-------------------------------

Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<input type="checkbox"/> Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; <input type="checkbox"/> Умения выявить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. <input type="checkbox"/> Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. <input type="checkbox"/> Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<input type="checkbox"/> Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. <input type="checkbox"/> Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. <input type="checkbox"/> Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. <input type="checkbox"/> Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<input type="checkbox"/> Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. <input type="checkbox"/> Знание возрастных особенностей воспитанников. <input type="checkbox"/> Знания возможностей конкретных воспитанников. <input type="checkbox"/> Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения	<input type="checkbox"/> Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО





