

Рецензия

на дидактическое пособие «Игры на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук «Ну - ка все вместе», разработанное воспитателем МБДОУ ДС
КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район
Бажановой Татьяной Александровной

Представленное на рецензию дидактическое пособие «Игры на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук «Ну - ка все вместе» предназначено для детей младшего дошкольного возраста 2 – 3 лет.

Основная цель данного пособия — это развитие дыхательной мускулатуры, речевого аппарата, координации движений, выработки правильного ритмичного дыхания и развития мелкой моторики рук.

Автор обращает внимание на поставленные задачи: формировать способности управлять своим дыханием; развивать навыки правильного звукопроизношения и речевого дыхания; воспитывать умение слаженно работать в коллективе; повышать умственную работоспособность детей, стимулировать интерес к занятиям.

В пособии содержится игровой материал для проведения упражнений по развитию целенаправленного речевого выдоха. Пособие изготовлено своими руками из подручных материалов.

Данное пособие включает в себя: различные игры на развитие дыхания «Надуй шарик», «Горячий чай», «Дракон» и на развитие мелкой моторики рук «Собери по цвету», «Кто, что ест», «Волшебные прищепки».

Следует отметить, что все задания, предлагаемые в данном пособии, представлены в игровой и удобной форме. Материал соответствует возрастным особенностям детей 2-3 лет.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: коммуникативных и игровых, а так же здоровьесберегающих.

Особенно хочется отметить уникальность пособия, которая заключается в его многофункциональном наполнении – возможности трансформировать атрибуты (изготавливать новые, видоизменять уже имеющиеся, для закрепления нового материала и повторения уже знакомой им информации). При этом предоставляется возможность для развития детской инициативы через самостоятельное придумывание воспитанниками новых развивающих и игровых заданий.

Данное пособие предназначено для использования на индивидуальных и подгрупповых занятиях по формированию звукопроизношения на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Также успешно решаются педагогические и психологические задачи.

Представленное дидактическое пособие актуально, интересно и может быть рекомендовано для использования при реализации программ дошкольного образования в ОО муниципалитета.

18.02.2022г


Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец
Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №8
Поселка городского типа Черноморского муниципального
образования Северского района

**Методические
рекомендации к
методическому пособию
«Дидактические игры и
упражнения на развитие
дыхательного аппарата и
мелкой моторики рук:
«Ну-ка все вместе».**

Подготовила воспитатель:
Бажанова Т.А.



Аннотация.

Данное методическое пособие включает в себя дидактические игры, играя в которые у детей развивается дыхательная мускулатура, речевой аппарат, происходит насыщение крови кислородом, также развивается мелкая моторика рук, что благотворно влияет на деятельность всех органов и систем. Пособие рассчитано на младший дошкольный возраст, в нём содержатся рекомендации для проведения дидактических игр с одним или несколькими детьми, также данное пособие может помочь родителям задуматься о проблеме «правильного» дыхания.

Актуальность

Работая с детьми в младшей группе можно заметить, что дети часто болеют, у многих из них недостаточно развита речь, поэтому они испытывают трудности в общении со сверстниками, а также затрудняются выразить свои желания. Дыхательная гимнастика является наиболее эффективным методом не только профилактики простудных заболеваний и заболеваний органов дыхания у детей, но и общего укрепления организма ребенка. Из всего этого можно сделать вывод, что актуальность темы бесспорна, так как дыхательная гимнастика в развитии речи у детей, а также в их закаливании и оздоровлении играет не последнюю роль и очень важно к решению этой задачи подойти обдуманно и ответственно.

Цель:

Изучение применения различных видов дыхательной гимнастики.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других;

Способствовать овладению детьми игровой деятельностью, соблюдая правила игры.

Развивающие:

Использовать различное оборудование во время игр с детьми;

Развивать культуру речевого общения друг с другом и воспитателем;

Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;

Развивать у детей интерес к дидактическим играм с использованием различных предметов.

Воспитательные:

Побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях;

Воспитывать доброжелательность, умение радоваться своим успехам и достижениям товарищей.

Планируемые результаты:

Дети приобретают навыки и умения при выполнении заданий по играм и упражнениям по дыхательной гимнастике.

Дети умеют извлекать информацию и работать с предметами и дидактическим материалом.

Дети проявляют дисциплинированность, трудолюбие, и упорство в достижении цели.

1. «Кто что ест?».

Цель: Закреплять знание детей, кто чем питается. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать речь детей.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о том «*Кто что ест?*».
2. Закреплять знания детей о домашних и диких животных, птицах. Умения называть и различать их по внешним признакам.
3. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
4. Развивать у детей зрительное и слуховое восприятие.
5. Развивать моторику рук.
6. Воспитывать любовь к животным.

Материал: колесо с изображенными на нем животными (сделано из диска, обклеено с двух сторон цветной бумагой, а затем скотчем); на листе изображены и вырезаны изображения животных и предметов, с двух сторон обклеены скотчем.

Варианты игры:

1. Накорми животных. Нужно накормить животного той едой, которую он любит. Не стоит выкладывать перед ребенком сразу все игрушки. Для начала возьмите 3-х животных и 3-и вида еды – это оптимальное количество предметов для восприятия. В дальнейшем игру можно усложнять, добавляя животных и еду.
2. Когда ребенок легко справляется с первым вариантом игры, начинаем усложнять игру. Берем, например, 3-х животных и 5 видов еды. Теперь подобрать еду для каждого животного будет гораздо сложнее. Причём, у одного животного может быть несколько пристрастий к еде. Мышка может, есть и сыр, и морковку, коза может, есть и траву, и морковку, и капусту, зайчик морковку и капусту. Мир такой большой и разнообразный и в играх об этом обязательно нужно говорить!
3. Для закрепления знаний хорошо использовать прием исправления ошибок, когда мы намеренно создаем ошибочную ситуацию (*каждому животному даем еду, которую он не ест*) и предлагаем ребенку исправить.
4. Лото. Сложите продукты в мешочек и разделите зверушек между игроками. Теперь вытаскиваем из мешочка по одному продукту и, если у вас есть животное, которое можно накормить - оставляете себе, если еда не подходит не одному животному, возвращаем продукт в мешочек. Побеждает тот, кто первым накормит всех своих животных.

2. «Собери по цвету».

Цель: Развитие сенсорного восприятия.

- Задачи:**
1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, коричневый, серый, белый, чёрный);
 2. Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами;
 3. Учить группировать предметы по определённому признаку;
 4. Развивать усидчивость.
 5. Развитие речи.

Материал: шестигранное колесо с изображенными на нем цветами (сделано из диска, обклеено с двух сторон цветной бумагой, а затем скотчем); на листе изображены и вырезаны изображения животных и предметов, с двух сторон обклеены скотчем.

Ход игры: ребёнку предлагается прикрепить к прищепкам с различными изображениями тот цвет, к которому они относятся. При этом воспитатель интересуется, что это за предмет и какого он цвета. Яркость и новизна пособия привлекает внимание детей. Использовать можно педагогами в индивидуальной работе с детьми. А также дети с удовольствием играют и в свободное время.

3. «Горячий чай»

Цель: Развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

Задачи:

создать благоприятные условия для обеспечения всех тканей организма кислородом; развить и укрепить дыхательные мышцы; обучить каждого ребёнка правильно и глубоко дышать; разрабатывать голосовые связки.

Материал: Вырезанные из картона чашки с декоративным украшением, и бумага, разрезанная сверху, для движения воздуха.

Ход игры.

Воспитатель предлагает ребенку подуть на горячий чай, чтобы он быстрее остыл. Ребенок дует, а «пар». Если правильно дует, то «пар» отклоняется от чашки. Показ действия сопровождается словами: «Наберу воздуха и подую на чай».

4. Игра «Надуй шарик»

Цель: развить у ребенка сильный и непрерывный выдох.

Задачи:

Развивать у детей интерес к дидактическим играм с использованием различных предметов.

Способствовать овладению детьми игровой деятельностью, соблюдая правила игры.

Материал: воздушные шарик, надутые неплотно.

Ход игры:

Воспитатель дает ребенку шарик и предлагает его надуть, плавно выдыхая воздух в отверстие. Игру можно провести как соревнование.

Рекомендации по использованию:

Дидактическое пособие с играми на тему: «Ну-ка все вместе» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в групповой работе с детьми в процессе организации образовательной, самостоятельной и/или игровой деятельности.

Почему стоит выбрать именно эти дидактические игры?

Игры с прищепками помогают детям развивать мелкую моторику рук, развивают сенсорные и пространственные представления, коммуникацию, речь, воображение. Эти игры многофункциональны и позволяют решать несколько развивающих задач в разных образовательных областях.

Игры с прищепками способствуют не только развитию тонкой моторики, но и сенсорному развитию, пространственному ориентированию, развитию речи, воображения, анализа и синтеза. Их можно использовать и при сравнении и классификации по цвету, размеру, материалу.

Дидактические игры и упражнения на развитие дыхательного аппарата способствует развитию речи, формирует верное произношение звуков, а также прекрасно укрепляет детский организм.

Данный подбор дидактических игр и упражнений на развитие дыхательного аппарата может успешно использоваться как в работе воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях с целью формирования правильного звукопроизношения у детей этого возраста, так и в совместной игровой деятельности родителей с детьми.

Вывод:

Данные игры и упражнения улучшают у детей внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Всё это создаёт благоприятную базу для развития речи и более успешного обучения в школе.

Рецензия

на авторское дидактическое пособие «Витамины»
для детей старшего дошкольного возраста
воспитателя МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район
Бажановой Татьяны Александровны

Автор представил для рецензирования дидактическое пособие «Витамины», предназначенное для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Данное игровое пособие можно использовать при интеграции образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Автор обращает внимание на цель дидактического пособия – давать и закреплять знания детей о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в продуктах питания, учить ребенка заботиться о своем организме, не вредить ему.


Следует обратить внимание и на задачи дидактической игры: формировать представление детей о пользе продуктов питания, содержащих в себе витамины группы: А, В, С, D; закреплять у детей знания о том, что в продуктах содержатся важные для здоровья вещества – витамины; вызывать у детей желание есть ягоды, фрукты, овощи, чтобы противостоять болезням; развивать внимание, память, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. воспитывать желание есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.

В результате работы с данной дидактической игрой дети учатся применять приобретенные знания по познавательному развитию; различают витамины и делят продукты питания на группы, к которым относится данный вид продукта. Ребята с помощью педагога знакомятся с витаминами, и в каких продуктах питания они находятся.

Игра развивает мелкую моторику рук, посредством дидактической игры у детей развивается память, мышление, речь.

Дидактическая игра «Витамины» актуальна, интересна и может быть рекомендована для использования в других ОО муниципалитета.

11.08.2020 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е. В. Ганина



Авторская дидактическая игра «Витамины»

Цель:

закрепить с детьми знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в продуктах питания.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление детей о пользе продуктов питания, содержащих в себе витамины группы: А, В, С, D;
- закреплять у детей знания о том, что в продуктах содержатся важные для здоровья вещества – витамины;
- вызвать у детей желание есть ягоды, фрукты, овощи, чтобы противостоять болезням.

Развивающие:

- расширять представления детей о витаминах,
- развивать внимание, память, мышление, воображение, активный и пассивный словарь.

Воспитательные:

- воспитывать желание заботиться о своем здоровье;
- воспитание любви к знаниям.

В каждой образовательной области игра решает свою задачу.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми;
- развивает умение самостоятельно объединяться для работы с пособием, помогать друг другу;
- воспитывает организованность, дисциплинированность.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- развивает умение самостоятельно или с помощью педагога действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом игры;
- содействует проявлению и развитию таких качеств как внимание, мышление, память, познавательная активность;
- расширять представления детей о витаминах,
- обогащает и активизирует словарный запас и развивает связную речь

В образовательной области «Речевое развитие»:

- совершенствует речь как средство общения и взаимодействия;
- обогащает и активизирует словарный запас и развивает связную речь.

Вариант игры 1: «Где живет витаминка?»

Цель игры:

Дополнить и закрепить знания детей о витаминах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в продуктах питания.

Игровые правила: Нужно выбрать картинку определенного продукта питания, и назвать какие витамины он содержит, далее, закрепить его на перчатку с нужным витамином.

Ход игры:

Для реализации игры необходимо до 6 игроков, которые надевают на руки витаминные перчатки, где будут изображены заглавные буквы (А, В, С, D) отвечающие определенному витамину. Помимо этого, подготавливают небольшие карточки, на которых будет изображен продукт питания, в которых эти витамины находятся в наибольшем количестве.

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды. Игрок первой команды показывает продукт питания, а игроки другой команды показывают витамин, к которому относится данный продукт. Далее наоборот: игрок второй команды показывает витамин, а игрок первой команды подбирает продукт питания, в котором в наибольшем количестве присутствует данный витамин.

Тот, кому удастся быстрее всех правильно выбрать нужный продукт питания и определить к какому витамину он относится, выигрывает.

Вариант игры 2: «Наполни корзинку»

Цель игры: Расширить знания детей о витаминах и об овощах, фруктах и ягодах, которыми они наполнены.

Ход игры: Для реализации игры необходимо 4 игрока, которые надевают на руку витаминную перчатку, на которой изображена корзина, в которую игрок должен сложить фрукты, овощи и ягоды, содержащие данный витамин. Детям предлагаю разобрать картинки (овощи, фрукты, ягоды) из общего количества в 4 разные корзинки с витаминами А, В, С, D. В первую корзинку положить фрукты, овощи, ягоды в которых содержится витамин А, во вторую корзинку сложить овощи, фрукты, ягоды в которых присутствует витамин В, в третью корзину положить фрукты, овощи и ягоды в которых есть витамин С, и четвертая корзина будет содержать фрукты, овощи и ягоды с витамином D. Все действия сопровождаются речью, пояснением. Выигрывает тот, кто соберет правильно корзинку с нужными продуктами питания, содержащим витамины (А, В, С, D).

Вариант игры 3: «Витаминный салат»

Цель игры: Учить детей классифицировать продукты питания по наличию в них наибольшего количества определённых витаминов и уметь закрепить представление о пользе витаминов и их влиянии на организм человека.

Ход игры: В игре могут участвовать от 2 до 8 детей.

Одной группе детей предлагается отобрать картинки и выложить на тарелке для приготовления фруктового салата, другой – овощного, на третьей – ягодного и объяснить, чем полезен данный салат для организма человека. И какие витамины там присутствуют. Выигрывает тот ребёнок или команда, которая быстрее справится с заданием.

Вариант игры 4: «Консервируем на зиму».

Цель игры: Учить детей классифицировать продукты питания по наличию в них наибольшего количества определённых витаминов.

Ход игры: В игре могут принимать участие до 6 детей. Воспитатель предлагает детям сделать запасы на зиму (банка с компотом, банка варенья, овощное ассорти). Отгадав загадки об овощах и фруктах можно будет рассказать об их пользе для организма. Одной команде необходимо заготовить компот, второй команде заготовить варенье, и третьей команде овощное ассорти.

Выигрывает та команда, которая правильно отгадает загадки и соберёт овощи (фрукты), ягоды в банки для консервирования. Придумав название для своей заготовки.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
Учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия Бизнес-Технологий»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232410563752

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1912-010532

Города

Краснодар

Дата выдачи

24 декабря 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бажанова
Татьяна Александровна**

С 18 декабря 2019 г. по 24 декабря 2019 г.

прошел(ла) повышение квалификации специалистов в
ООО УДПО «Академия Бизнес-Технологий»

по дополнительной профессиональной программе
«**МЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**»

в объеме 40 часов



Подпись

Инициалы

В.Н. Ильина

В.А. Софьян

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Результат»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

770600067078

Документ о квалификации

Регистрационный номер

02424

Города

Москва

Дата выдачи

«24» мая 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бажанова

Татьяна Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

обществе с ограниченной ответственностью «Результат»
с «19» апреля 2021 года по «14» мая 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные подходы к организации образования дошкольников
в новых условиях»**

в объеме

108 академических часов



Руководитель

Дудин В.Г.

Секретарь

Лаврушкина Ю.С.