

Управление образования муниципального образования Северский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
комбинированного вида № 8 поселка городского типа Черноморского
муниципального образования Северский район

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС КВ № 8
Я.В.Калинина
Приказ №120 от 26.08.2021г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный турист»
туристско-краеведческой направленности

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Состав группы: 12 человек
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер программы в АИС Навигаторе: 37695

Автор - составитель:
Гейдарова Елена Михайловна
старший воспитатель

Пгт Черноморский
2021г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность и вид программы.....	3
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.1.4. Адресат программы.....	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	5
1.1.6. Формы обучения.....	5
1.1.7. Особенности организации учебного процесса.....	5
1.1.8. Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	6
1.2.1. Цель данной программы.....	6
1.2.2. Задачи данной программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	10
1.3.3. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	15
2.1. Календарный учебный график программы.....	15
2.2. Формы подведения итогов и аттестации.....	20
2.3. Оценочные материалы.....	20
2.4. Методическое обеспечение программы.....	20
2.5. Условия реализации программы.....	23
2.6. Нормативно-правовая документация.....	24
2.7. Список литературы для педагога.....	26
2.8. Список литературы для учащихся.....	27
2.9. Приложение 1,2,3,4.....	30-37

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Юный турист» имеет туристско-краеведческую направленность (вид деятельности познавательный) и направлена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания учащихся средствами познавательной и игровой деятельности.

Модифицированная программа разработана на основе парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Веселый рюкзачок" и составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы, с использованием современных педагогических технологий.

После прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Юный турист» учащиеся в дальнейшем приобретают хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; увеличиваются познания ребёнком окружающего мира.

Занятия по данной образовательной программе помогут дошкольникам расширить свой кругозор, знания по краеведению, развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна данной программы в организации интересной, содержательной, общественно значимой и практической **туристско-краеведческой** деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края, с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого воспитанника.

Актуальность программы заключается в том, что через познавательную деятельность развиваются интегративные качества личности дошкольника, которые являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Развитие этих качеств личности обучающегося обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу.

Педагогическая целесообразность данной программы предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения в непосредственной взаимосвязи с окружающей и социальной средой. А это в свою очередь оказывает влияние на двигательную, эмоциональную, познавательную, творческую сферу воспитанников.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.

Программа «Юный турист» способствует развитию у обучающихся двигательной и познавательной активности, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению и включает в себя четыре раздела:

1. «Мой край родной».
2. «О туризме и туристах».
3. «Я и моё здоровье».
4. «Готовимся к дальним дорогам».

1. 1.1.4.Адресат программы.

Программа ориентирована на работу с детьми от 5 до 6 лет. Принимаются все желающие, с разными умениями и навыками. Группы формируются согласно

Уставу учреждения и требованиям СанПиНа. Количество учащихся в группе - 12 человек

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5.Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет ознакомительный уровень и направлена на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Курс обучения рассчитан на 1 год. Общая продолжительность образовательного процесса- 72 часа.

1.1.6.Формы обучения.

Форма обучения - очная.

1.1.7.Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение.

1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	1	2	2	36	72

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1. Цель программы:

комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие и воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности.

1.2.2. Задачи программы:

Образовательные:

- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;
- формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом;
- сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;
- познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде;
- уточнить имеющиеся экологические знания и представления;
- дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада;
- способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности;
- формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе;
- научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;
- укрепить здоровье; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость).

Личностные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Метапредметные:

- формировать умение отвечать на вопросы педагога;
- развивать самостоятельность мышления
- Развивать волевые качества.

1.3.Содержание программы.

1.3.1.Учебный план.

Таблица 2. Учебный план

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
Раздел № 1					
1.	Вводное занятие.Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	1	1		Беседа, наблюдение, опрос
Раздел № 2					
2.	Мой край родной	18	10	8	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
2.1	Как человек пишет Красную книгу. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	2	1	1	
2.2	Почему они дикие? <i>Беседа о поведении и повадках животных</i>	2	2	-	
2.3	Распространение семян. <i>Занятие-игра</i>	2	2	-	
2.4	Наш любимый детский сад. <i>Игра-путешествие</i>	2	1	1	
2.5	Дом, в котором я живу. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	
2.6	Мой посёлок. <i>Театрализованная игра</i>	2	-	2	
2.7	Что я видел по дороге домой? <i>Игра-путешествие</i>	2	-	2	
2.8	Мы — пешеходы. <i>Сюжетное занятие интегрированного ха-</i>	2	2	-	

	<i>рактера</i>				
2.9	Наш семейный выходной. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	
Раздел № 3					
3	О туризме и туристах	24	10	14	Педагогическое наблюдение. самостоятельная работа
3.1	«В поход иду и дом несусь, в котором дома не живу». <i>Интегрированное занятие (познавательная, речевая, музыкальная, двигательная деятельность)</i>	1	1	-	
3.2	Личное снаряжение туриста. <i>Интерактивная игра-занятие</i>	2	1	1	
3.3	Кто такие туристы. <i>Интегрированное занятие (познавательная, речевая, музыкальная, двигательная деятельность)</i>	2	1	1	
3.4	Что мы знаем о туризме. <i>Игра-путешествие</i>	2	1	1	
3.5	Знакомство с планом. <i>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>	1	1	-	
3.6	План и рисунок. <i>Игра-занятие</i>	2	1	1	
3.7	Родные закоулочки. <i>Игра-путешествие</i>	2	-	2	
3.8	Лесные путешественники. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	1	1	-	
3.9	Мы готовимся к походу. <i>Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты</i>	2	-	2	
3.10	Правила поведения в походе и на привале. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	
3.11	Расскажи о своей группе. <i>Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной</i>	1	1	-	

	<i>деятельности</i>				
3.12	Путешествие по экологической тропе. Прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности	2	-	2	
3.13	Зачем нужны карты? <i>Игра-путешествие</i>	1	*	1	
3.14	Знакомые дорожки. <i>Интеллектуальная игра</i>	2	-	2	
3.15	Что мы привезли с собой из путешествия. <i>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>	1	1	-	
Раздел № 4					
4	Я и моё здоровье	28	8	20	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.1	Я расту. <i>Сюжетное занятие интегрированного характера</i>	2	2	-	
4.2	Я — человек. Как я устроен? <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	
4.3	Почему Иванушка козлёночком стал? <i>Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности</i>	2	1	1	
4.4	Почему нельзя трогать детёнышей животных. <i>Беседа с элементами интерактивной игры</i>	2	2	-	
4.5	За помощью к природе. Зелёная аптека. <i>Беседа с включением игр и творческих заданий</i>	2	1	1	
4.6	Аптечка в рюкзаке. <i>Игра-викторина с включением практических заданий</i>	2	-	2	
4.7	Народные рецепты оказания первой помощи. <i>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>	2	2	-	
4.8	Народные приметы в помощь туристу. <i>Интегрированное занятие с элементами про-</i>	2	2	-	

	<i>дуктивной деятельности</i>				
4.9	Покажем, что мы умеем. <i>Сюжетное занятие в форме КВН</i>	2	-	2	Контрольное занятие
4.10	«12 записок». <i>Игра-квест</i>	2	-	2	
4.11	В поисках клада. <i>Интеллектуальная игра с элементами физической культуры и туртехники</i>	2	-	2	
4.12	Весёлые соревнования. <i>Физкультурное занятие тренировочного характера — полоса препятствий</i>	2	-	2	
4.13	«Вот моя улица, вот и мой дом». <i>Прогулка с элементами ориентирования на местности</i>	2	-	2	
4.14	Экологическая прогулка по тропе природы	2	-	2	
Раздел № 5					
5	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное занятие
	Итого	72	29	43	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка. (1 час)	Знакомство с содержанием работы. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	Инструктаж по технике безопасности на занятии. Знакомство с программой кружка.
2	Мой край родной (18 часов) Теория-10 Практика - 8 часов	Знакомство с природой родного края. Возникновением и развитием поселка: Сведения о местных достопримечательностях. Улицы нашего поселка. Как они	Составление Красной книги родного края. Создание уголка, посвящённого истории детского сада. Игры-путешествия. Творческие задания.

		<p>называются? В честь кого названы?</p> <p>«Хорошо у нас в саду!» Путешествуем по экологической тропе, изучение разных объектов.</p> <p>Знакомство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения.</p> <p>Изучение дороги к дому. Как семья проводит выходные дни. Правила поведения на природе для всей семьи.</p>	
3	<p>О туризме и туристах (24 часа)</p> <p>Теория-10 часов</p> <p>Практика -14 часов</p>	<p>Знакомство с понятием, что такое туризм и кто такие туристы</p> <p>Знакомство с палаткой, её назначением, с рюкзаком, со снаряжением туриста.</p> <p>Знакомство с разными способами ориентирования.</p> <p>Ознакомление с планом и картой.</p> <p>Изучение топографических</p>	<p>Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.</p> <p>Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.</p> <p>Составление плана детского сада, улицы.</p>

		знаков. Изучение объектов ближайшего окружения с детским садом.	
4	Я и моё здоровье (28 часов) Теория - 8 часов Практика- 20 - часов	Знакомство со строением человека. Гигиена и уход в походе. Формирование знаний о здоровье и почему человек болеет. Ознакомление снорма и правилами поведения на природе. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Ознакомление с народными приметами в погоде и условными обозначениями погодных явлений.	Игры и творческих заданий, двигательные упражнения, эксперименты. Разучивание комплекса упражнений юного туриста, укрепляющих организм. Ведение дневника юного туриста. Проведение игр-квестов. Занятия тренировочного характера – полоса препятствий. Прогулка с элементами ориентирования на местности. Прогулки-походы
7	Итоговое занятие (1 час) Практика- 1 час	Подведение итогов обучения за год	Контрольное занятие

1.3.3 Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

В конце курса учащиеся должны:

Образовательные (предметные):

- развиты любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;
- сформированы знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом;
- сформированы начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;
- знают виды туризма
- сформированы навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде;
- имеют базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада;
- освоены элементарные правила ориентирования на знакомой местности;
- сформированы основы специальных туристских знаний;
- умеют составлять план, карту детского сада, своей улицы;
- сформированы основы двигательных навыков и умений, развиты двигательные способности (двигательная координация, выносливость, ловкость).

Личностные:

- сформирована потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Метапредметные:

- применять нестандартные приемы при решении логических задач;
- творчески мыслить и фантазировать;
- развиты волевые качества.

Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Таблица №4. Календарный учебный график

№	Тема				Форма занятий	Количество часов			Форма контроля	
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.		Всего	Тео рия	Прак тика		
1					Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой объединения.	Беседа. Практическое занятие.	1	-	1	Наблюдение, творческие занятия.
2					Мой край родной		18	10	8	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
					Как человек пишет Красную книгу.	Беседа с Практическое занятие.	2	1	1	
					Почему они дикие?	Беседа	2	2	-	
					Распространение семян.	Беседа.	2	2	-	
					Наш любимый детский сад.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	

				Дом, в котором я живу.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
				Мой посёлок.	Практическое занятие.	2	-	2	
				Что я видел по дороге домой	Практическое занятие.	2	-	2	
				Мы — пешеходы.	Беседа.	2	2	-	
				Наш семейный выходной.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
3				О туризме и туристах		24	10	14	
				«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу»	Беседа. Практическое занятие.	1	1	-	
				Личное снаряжение туриста.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
				Кто такие туристы.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	

			Что мы знаем о туризме.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
			Знакомство с планом.	Беседа.	1	1	-	
			План и рисунок.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
			Родные закоулки.	Практическое занятие.	2	-	2	
			Лесные путешественники.	Беседа.	1	1	-	
			Мы готовимся к походу.	Практическое занятие.	2	-	2	
			Правила поведения в походе и на привале.	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
			Рассказы о своей группе.	Беседа.	1	1	-	

				Путешествие по экологической тропе.	Практическое занятие.	2	-	2	
				Зачем нужны карты?	Практическое занятие.	1	-	1	
				Знакомые дорожки.	Практическое занятие.	2	-	2	
				Что мы привезли с собой из путешествия.	Беседа.	1	1	-	
4				Я и моё здоровье		28	11	17	Наблюдение, опрос, творческие занятия.
				Я расту.	Беседа.	2	2	-	
				Я — человек. Как я устроен?	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
				Почему Иванушка козлёночком стал?	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
				Почему нельзя трогать детёнышей животных.	Беседа.	2	2	-	
				За помощью к природе. Зелёная аптека	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	

				Литенка в рюкзаке	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
				Народные рецепты оказания первой помощи	Беседа. Практическое занятие.	2	1	1	
				Народные приметы в помощь туристу	Беседа.	2	2	-	
				Покажем, что мы умеем.	Практическое занятие.	2	-	2	
				«12 записок».	Практическое занятие.	2	-	2	
				В поисках клада.	Практическое занятие.	2	-	2	
				Весёлые соревнования.	Практическое занятие.	2	-	2	
				«Вот моя улица, вот и мой дом».	Практическое занятие.	2	-	2	
				Экологическая прогулка по тропе природы	Практическое занятие.	2	-	2	
				Итоговая аттестация	Практическая работа	1	-	1	Контрольное занятие
				Итого	Итого	72	25	47	

2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, опрос, творческие задания, итоговое занятие.
2. **Формы фиксации образовательных результатов:** протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов.
3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчёты, открытые занятия, аналитическая справка.

Таблица 8. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года	Определение уровня развития способностей к творческой деятельности перед началом учебного года.	Беседа, опрос, тестирование;
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения программного материала. Подбор более эффективных методов и средств обучения.	устный опрос, самостоятельная работа
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	итоговое занятие.

2.3 Оценочные материалы (Приложение № 1,2,3,4)

2.4 Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- Игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;

- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод творческих преобразований - изменения, которые произойдут в изучаемом действии при применении к нему того или иного преобразования;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;
- словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала;
- самостоятельная творческая работа – самостоятельность развивает воображение.
- репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных ее элементов при объяснении нового материала.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5 Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение:

Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none">• На спортивной площадке имеется оборудование для лазания: вертикальные и горизонтальные лесенки, дуги для подлезания в группировке.• Полоса препятствий состоит из пенечков разной высоты, бревна для упражнений в равновесии.• Имеется оборудование позволяющее закрепить веревки для усложнения задания.• Дорожка с крупным и мелким камнем, имитирующая горные тропы.
Игровой участок	<ul style="list-style-type: none">• В тенистом навесе игрового участка имеется спортивный комплекс для лазания с различными лесенками, кольцами, вертикальным канатом, веревочной лесенкой, турниками. Комплекс оборудован мягким покрытием.• На игровом участке имеется хорошо закрепленной оборудование, позволяющее закрепить веревки для

	игр и упражнений.
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • В подготовительной и старшей группах имеются дидактические игры и пособия по ознакомлению с природой. • Энциклопедии и подборка журналов о путешествиях. • Карты родного края и России, карты посёлка, карты – схемы групповой комнаты и игрового участка, для поведения квестов. • ТСО для просмотра презентаций, мультфильмов.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • В спортивном зале имеются лесенки для лазания с возможностью перехода на соседнюю лесенку. • Разнообразное оборудование для полосы препятствий с регулируемой высотой препятствий, оборудование для передвижения на ладонях и ступнях, «тоннели» для лазания, мягкие модули, имитирующие разный рельеф.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор).

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. №273-ФЗ;

3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.

7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

9. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

10. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 « О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

12. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

13. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

2.7 Литература для педагога:

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32-40; № 4. 1997. С. 5-13.
2. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. М., 1995.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.
4. Ашиков В.И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
5. Глазырина Л.Д., Овсянкин В. А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
6. Завьялова Т. П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45-50.
7. Куликов В. М. Походная туристская игротка. Сборник № 2. М., 1994.
8. Куприна Л. Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.
9. Мир и человек. Географический атлас / ред. И.К. Жданова. М., 1988—1991.
10. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.
11. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., 2004.

12. Тихомирова Л. Ф. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов, родителей. Ярославль, 1997.
13. Юные инструкторы туризма. М., 2002.
14. Юные туристы-краеведы. М., 2004.
15. Юные туристы-экологи. М., 2004.

2.8.Список литературы для учащихся и родителей:

Художественная литература

1. Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму»
2. Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды»
3. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют»
4. Верзилин Н. «По следам Робинзона»
5. Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей).
6. Гаршин В. «Лягушка-путешественница»
7. Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории»
8. Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек»
9. Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы».
10. Ершов П. «Конёк-горбунок»
11. Железников В. «Троп»
12. Зощенко М. «Великие путешественники»
13. Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»
14. Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера»
15. Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым»
16. Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина»
17. Котин М. «Пугалки для непослушных детей»
18. Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

19. Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинный чулок»
20. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков»
21. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера)
22. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро»
23. Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями»
24. Паустовский К. «Прощание с летом»
25. Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга»
26. Пинясов Я. «В зимнюю стужу»
27. Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг»
28. Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы»
29. Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит»
30. Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает»
31. Токмакова И. «Где спит рыбка»
32. Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Трэверс Н. «Мэри Поппинс»
33. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино»
34. Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко»
35. Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона»
36. Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Муми-тролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»

Литература о здоровье для детей

1. Баль Л.В., Ветрова В. В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.
2. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989.
3. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.
4. Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Слайдовые презентации:

<http://www.detkityumen.ru/presentations>— презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

Приложение 1

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации программы «Юный турист» проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Система мониторинга педагогического обследования результатов освоения программных требований по физической культуре (приложение 3).

Показатели подготовленности детей 5-7 лет к туристической прогулке

Показатели развития	Уровни		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическая подготовленность старших дошкольников (приложение 2)			
Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы
Основы туристической подготовки дошкольников (приложение 3)			
Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристические темы	Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую тематику	С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику	Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристическую тематику
Формирование у дошкольников умения ориентироваться с помощью туристических	Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке на местности, с помощью маршрутной схемы,	Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется на местности по маршрутной карте,	Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу и солнцу

атрибутов (маршрутные схемы, карты, планы) по расположению природных объектов	карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение словами – предметами на туристическую тематику	Ребёнок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику	Ребёнок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение	Ребёнок самостоятельно называет слова – предметы на туристическую тематику и объясняет их значение
Овладение дошкольником навыков укладке сушняка для костра	Ребёнок с помощью взрослого укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)	Ребёнок правильно укладывает сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т. д.)
Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы	Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытен	Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей	Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми. С удовольствием с взрослыми, с удовольствием экспериментирует с природными материалами. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливать причинно – следственные связи между различными природными явлениями
Формирование основ безопасной жизнедеятельности (приложение 4)			
Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и	Ребёнок не знаком с способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и ожоге	Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи себе и	Ребёнок практически может показать как оказать первую помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах

сверстникам		сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых	насекомых
Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены	При напоминании взрослого ребёнок неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)	При напоминании взрослого ребёнок выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами)	Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)
Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды	Ребёнок проявляет интерес к бережному отношению к природе только после рекомендаций взрослого. Проявляет эмоционально – отрицательное отношение к объектам природы	Ребёнок при напоминании взрослого бережно относится к окружающей природе и поддерживает чистоту во время прогулки	Ребёнок понимает необходимость осторожного обращения с растениями, животными, водой, огнём и т. д. Поддерживает чистоту во время прогулки

Тесты для оценки уровня физической подготовленности

Тест	Методика тестирования
<p>Бег на 10 метров с хода</p>	<p>Цель: определение скоростных качеств.</p> <p>Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2-3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. Расположение линии старта и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Проводится разметка дорожки по 10-метровым отрезкам. Регистрируется время, за которое ребенок пробегает отрезок от 10-метровой до 20-метровой отметки. Первые 10 метров от старта ребенок разгоняется, набирая максимальную скорость. Педагог включает секундомер в тот момент, когда ребенок пересекает 10-метровую отметку и выключает секундомер, когда ребенок пересекает 20-метровую отметку. Наличие беговой дорожки длиной не менее 40 метров необходимо для того, чтобы ребенок не тормозил на финише.</p>
<p>Бег на 30 метров</p>	<p>Цель: определение скоростной выносливости.</p> <p>Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2-3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Расположение линии старта и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Тестирование проводят 2 взрослых: первый педагог с флажком – на линии старта и второй педагог с секундомером – на 4-5 метров дальше от линии финиша (30-метровая отметка). Второй педагог должен находиться дальше линии финиша, чтобы ребенок не тормозил в конце дистанции.</p> <p>По команде «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает позу «высокого старта». Следует команда «марш», и первый педагог дает отмашку флажком. В это время второй педагог включает секундомер. В момент пересечения ребенком линии финиша секундомер выключается.</p> <p>Взрослым во время бега ребенка не следует корректировать его движения, подсказывать элементы техники.</p> <p>Практика показывает, что при проведении тестирования в соревновательной форме (бег по два человека), результаты детей бывают выше.</p>
<p>Метание набивного (медицинского) мяча весом 1 кг вдаль двумя руками из-за головы из исходного положения стоя</p>	<p>Цель: определение силы и координации.</p> <p>Тестирование проводится на ровной площадке. Ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч вдаль двумя руками из-за головы, при этом ноги должны быть на ширине плеч, стопы – параллельно друг другу. Ребенок во время броска не должен заходить за контрольную линию. Педагогу необходимо находиться рядом с ребенком для страховки. Дошкольник выполняет три попытки, забирается лучший результат.</p>
<p>Прыжок в длину с места (интегральный тест)</p>	<p>Цель: определение скоростно-силовых качеств, ловкости, координации.</p> <p>Тестирование проводится в физкультурном зале, дети должны быть в спортивной обуви. Если ребенок босиком или в носках, то рекомендуется прыгать на мат или использовать толстый ковер.</p> <p>Исходное положение: стопы – слегка врозь, носки стоп</p>

	<p>расположены на одной стартовой контрольной линии, ноги немного согнуты. Ребенок прыгает на максимальное расстояние от контрольной линии, отталкиваясь двумя ногами при интенсивном взмахе рук и приземляясь на обе ноги. Нельзя садиться на пол или опираться сзади руками. Измеряется сантиметровой лентой расстояние от контрольной линии до места приземления (по пяткам). Засчитывается лучшая попытка из 3 попыток. Если ребенок не может одновременно приземлиться на обе ноги, то выполнение теста не засчитывается.</p>
<p>Наклон туловища вперед из положения сидя</p>	<p>Цель: определение гибкости.</p> <p>Ребенок сидит на полу, ноги врозь (без обуви), расстояние между пятками 20см. Помощник прижимает колени ребенка к полу (колени должны быть выпрямлены). Ребенок медленно наклоняется вперед, при этом ладони выпрямленных рук скользят вперед по линейке, нулевая отметка которой находится на уровне пяток. Ребенок должен задержаться в наклоне не менее 2 сек. Лучший результат засчитывается по кончикам пальцев с точностью до 1 см. Эта цифра записывается со знаком «плюс» (+), если ребенок коснулся за линией, на которой расположены его пятки: если его пальцы не достали линии пяток, то делается запись со знаком «минус» (-); если пальцы на уровне пяток, то ставится «ноль»(0).</p> <p>Для проведения теста можно использовать два куба (опоры) для упора ног и сохранения прямых ног без посторонней помощи. Ребенок старается отодвинуть небольшой кубик, лежащий между стопами, пальцами рук вперед на максимально возможное расстояние.</p> <p>Предоставляется 2 попытки.</p>
<p>Бег на выносливость</p>	<p>Цель: определение общей выносливости.</p> <p>Тестирование проводится в конце образовательного периода в физкультурном зале или на физкультурной площадке при благоприятных погодных условиях.</p> <p>В течение образовательного периода с учетом тренированности ребенка продолжительность бега (в медленном или умеренном темпе) постепенно увеличивается с 15-30 секунд до 1-2,5 минут.</p>

Тестовые задания педагогического обследования для выявления туристической подготовки дошкольников

(по Н. И. Бочарову «Туристические прогулки в детском саду»)

Ориентировка по карте

Перед походом нужно изучить свой путь. Выделить на карте ориентиры. На любой из картверху всегда север. Поэтому её следует выверить по компасу - положить так, чтобы линии меридиан были направлены на север. Ориентировать карту на местности лучше всего по линиям, изображающим дороги. Встать на дорогу и поворачивать карту до тех пор, пока направление дороги на ней не совместится с направлением дороги на местности.

ВНИМАНИЕ! Следите, затем, чтобы расположение и других предметов также соответствовало карте.

Ориентировка по компасу

Положить компас на ладонь или на планшет медленно вращать его так, чтобы северный конец стрелки совпал с нулевым градусом и буквой «С» Если встать лицом туда, куда указывает стрелка, то справа будет восток, слева - запад, Сзади - юг.

ВНИМАНИЕ! Нельзя пользоваться компасом во время грозы, вблизи больших металлических предметов.

Умение правильно укладывать рюкзак

Конечно, рюкзак. Лучше всего с вшитым дном. Он более вместителен и удобен. Широкие ляжки меньше режут плечи. Если ляжки узки, подшейте их войлоком или фетром. Перед выходом в путь обязательно подгоните ляжки по своей фигуре.

Правильно уложенный рюкзак имеет форму боба и прилегает к спине вогнутой стороной. К спине и на дно укладывают мягкие вещи — одеяло, куртку, свитер. Не бойтесь укладывать вещи друг на друга: рюкзак должен расти вверх, а не в ширину.

То, что понадобится в первую очередь, не убирайте вглубь, а положите поближе.

В наружные карманы принято укладывать головной убор, складной нож, спички, растопку, компас, блокнот, кружку, ложку, мыло, туалетные принадлежности, ремонтный набор.

Все имущество туриста находится в рюкзаке. Руки пусть будут свободными, чтобы пользоваться компасом, блокнотом, картой, подстраховать товарища.

Слова – предметы на туристическую тематику:

Турист, палатка, котелок, спальный мешок, рюкзак, компас.

Слова – определения, словосочетания:

Велосипедный, пеший, лыжный, водный туризм, ловкий, смелый.

Слова – действия:

Поход, привал, сбор, преодолевать, тренировка.

Педагогическое обследование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Педагогическое обследование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста проводит воспитатель по методике В.Н. Каменева «Напутствие туристу – новичку»; С.В. Дубравина, И.С. Плетминцова «Первая медицинская помощь».

УКУСЫ НАСЕКОМЫХ

Укусы насекомых, прикосновения к медузе или ядовитому растению могут вызвать покраснение и легкую опухоль вокруг укуса, а также боль и раздражение кожи.

Насекомые, такие как пчелы, оставляют в ране маленькое жало. Попробуйте вынуть его пинцетом. Держите пинцет как можно ближе к коже, и вытаскивайте жало. Не сжимайте мешочек на конце жала, так как в нем содержится яд, и он может попасть в ранку. Наложите холодный компресс, чтобы снять боль и опухоль.

В случае укуса другими насекомыми, такими как осы, протрите кожу мылом, водой или стерильными тампонами. На пораженный участок положите лед.

Укусы насекомых в ротовую полость гораздо опаснее, потому что может возникнуть отек горла и затруднить дыхание.

Ваши действия, если это произошло:

- Уложите пострадавшего в восстановительную позицию, если горло очень опухло.
- Дайте ему маленький глоток холодной воды или кубик льда.
- Наложите холодный компресс из сухой ткани и льда на шею, чтобы снять опухоль.
- Позовите на помощь как можно скорее.

РАНЫ

Рана — это порез или разрыв кожи, через которые вытекает кровь, и болезнетворные бактерии могут попасть внутрь организма. Если бактерии попадают в рану, они вызывают ее заражение и в дальнейшем. Одна из самых распространенных инфекций — столбняк. Если вы поранились, то тщательно проверьте сроки вашей прививки — ее нужно делать каждые 10 лет. Небольшие ранки и порезы затягиваются за несколько минут, так как образуются сгустки крови и закрывают их.

Ваши действия при ранении:

- Если вы поранились, вам понадобятся: повязка, мыло, вода, если возможно, марля или антисептик и пара хирургических перчаток.
- Когда вы поранились, нужно очистить ранку и как можно скорее наложить повязку. Это делается в следующей последовательности:
- Вымойте руки и наденьте перчатки. Усадите пострадавшего и временно накройте ранку чистым куском марли или паниросной бумаги, если она у вас есть.
- Возьмите вышеуказанные предметы.
- Промывайте рану струей чистой холодной воды до тех пор, пока рана не очистится. Затем продезинфицируйте кожу вокруг раны, используя мыло и антисептик. Вытирайте рану очень аккуратно, чтобы не разрушить образовавшиеся на ней сгустки крови. Используйте для этого каждый раз

только чистые полотенца, иначе вы занесете в рану еще больше грязи и инфекции.

- Вытрите кожу вокруг раны и наложите повязку-пластырь, если рана небольшая.
- Не трогайте рану пальцами.
- Если рана большая и грязная или уже загноилась, пострадавшего в обязательном порядке необходимо показать врачу. Если же в рану попали кусочки стекла или дерева, не пытайтесь вынимать их сами, а сразу же обратитесь к врачу.