

Рецензия

на дидактическое развивающее пособие «Бизиборд»
воспитателя МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район
Черевской Дианы Викторовны

Представленное на рецензию дидактическое развивающее пособие «Бизиборд» предназначено для детей раннего возраста.

Автор обращает внимание на то, что целью данного пособия является развитие мелкой моторики, умственного мышления, психических функций ребенка.

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения решением поставленных перед данным пособием задач: формировать общие сенсорные способности; знакомить с дидактическими играми и правилами этих игр; воспитывать познавательный интерес, любознательность; способствовать развитию у детей обследовательских умений навыков; развивать мелкую моторику рук; уметь общаться со своими сверстниками и с взрослыми.

Изготовленный педагогом «Бизиборд» позволяет осуществлять организованную и направленную интеллектуальную, развивающую деятельность, познавательную активность бытовых навыков, связанных с моторикой, любознательности, игровой деятельности, памяти, абстрактного мышления.

К положительным сторонам пособия можно отнести то, что «Бизиборд» полифункционален, информативен, вариативен. Работа с «Бизибордом» является средством партнерской деятельности взрослого с детьми, имеет открытый временной конец деятельности.

Уникальность пособия заключается в изучении нового материала и дает первичные представления о мире. При этом предоставляется возможность для развития детской инициативы через самостоятельное придумывание воспитанниками новых развивающих и игровых заданий.

«Бизиборд» представлен в виде доски с различными зонами для развития мелкой моторики рук. Это розетка с вилкой, выключатель, дверцы с разнообразными замками, труба для прокатывания мячей, жесткая щетка, светильник «Жучок», шнуровка, молния, счеты, лабиринт, липучка и т. д.

Результативность дидактического развивающего пособия «Бизиборд» подтверждается знаниями детей, умением взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, уровнем развития мелкой моторики. Также успешно решаются педагогические и психологические задачи.

Данное дидактическое пособие апробировано и может быть рекомендовано для использования в ДОО муниципалитета.

21.02.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



**Дидактическое пособие «Бизиборд»
для детей раннего дошкольного возраста**

подготовила воспитатель МБДОУ ДС КВ №8
пгт. Черноморского МО Северский район
Черевская Диана Викторовна



Методические рекомендации к дидактическому пособию

«Бизиборд»

Актуальность

Бизиборды (busy board) – развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребёнку трогать обычно запрещено – это не просто модное веяние. Это полезные игры на усидчивость, внимательность, умение концентрироваться, развитие мышления и мозговой активности. Недаром бизиборды ещё называют «Волшебная доска», «Чудо-доска», «Доска – стенд для мелкой моторики».

Это дидактическое пособие предназначено для детей раннего возраста.

Цель игры с бизбордом – не сама игра, а обучение через игру, а еще точнее – помощь в развитие самостоятельности малышей. Осуществление неразрывной связи сенсорного развития с разнообразной деятельностью детей посредством дидактических игр.

Современный бизиборд решает несколько задач одновременно – воспитательную, игровую, обучающую и развивающую.

В процессе работы с детьми определены следующие задачи:

Формировать общие сенсорные способности;

Знакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;

Воспитывать познавательный интерес, любознательность;

Способствовать развитию у детей обследовательских умений навыков;

Развивать мелкую моторику рук

Закреплять навыки действий с различными предметами;

Уметь общаться со своими сверстниками и с взрослыми.

С помощью Бизиборда происходит развитие...

Мелкой и крупной моторики;

Внимательности и самостоятельности;

Мышления;

Сенсорики;

Творческого потенциала;

Логики, памяти;

Развития речи;

Формы работы с бизибордом:

Образовательная деятельность;

Совместная деятельность

Индивидуальная деятельность

Дидактическая игра

Ожидаемые результаты:

Ребенок:

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

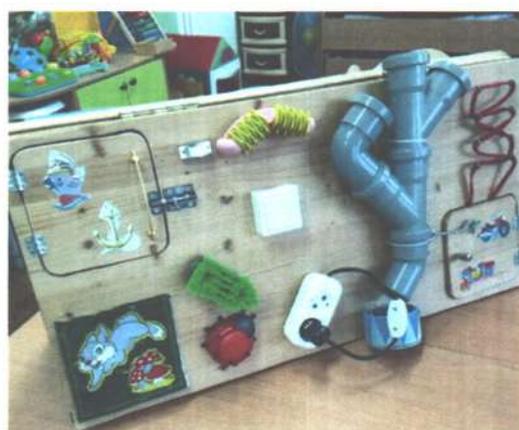
Любознательный и активный;
Имеющий первичное представление о мире;
Овладевший необходимыми умениями и навыками.

«Бизиборд» представлен в виде доски с различными зонами для мелкой моторики рук: розетка с вилкой, выключатель, дверцы с разнообразными замками, труба для прокатывания мячей, жесткая щетка, жучок светильник, шнуровка, молния, счеты, лабиринт, липучка.

Дидактическое пособие, сделанное своими руками – это всегда дополнительный стимул к работе воспитателя с детьми. Поэтому оно никогда не бывает лишним. Можно и без особых затрат обновить дидактические пособия в своих группах.

Данное пособие апробировано и может использоваться как для индивидуальной работы, так и групповой деятельности детей. Может быть рекомендовано родителям для индивидуальной игры дома.

Знакомство ребенка с окружающим миром, теми вещами, которые встречаются ему в быту.



Задачи:

- развивать мелкую моторику рук, развитие речи, логики и мышления; памяти, внимания;
- формировать причинно-следственные связи;
- развивать самостоятельность и познавательную активность;
- способствовать развитию произвольности (умение играть по правилам и выполнять инструкции).

А теперь об элементах...

«Выключатели, розетки»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие познавательных интересов, мышления, усидчивости.



«Молния»

Цель: обучение детей застегиванию и расстёгиванию застежки-молнии, развитие ручной умелости.



«Счеты»

Цель: развитие мелкой моторики рук, изучение категории «один-много».



«Замки-ключи» Цель: развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, познавательных интересов, мышления



«Шнуровка, ленточки»

Цель: способствование развитию тонких движений пальцев рук (тонкой моторики). Развитие глазомера, внимания, укрепление пальцев и кисти руки (мелкая моторика), обучение завязыванию и развязыванию узелков, бантиков.



«Квадрат щетинистого покрытия»

Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, уметь определять на ощупь.

«Липучки»

Цель: развивать сенсорные способы познания.



Доска поможет малышам развить мелкую моторику, координацию движения, внимание, фантазию, усидчивость, творческое и логическое мышление, помощь в освоении бытовой деятельности, что способствует развитию самостоятельности малышей.



Рецензия

на дидактическое развивающее пособие «Теремок»
воспитателя МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район
Черевской Дианы Викторовны,

Представленное на рецензию дидактическое развивающее пособие «Теремок», предназначено для детей раннего возраста.

Автор обращает внимание на то, что целью данного пособия является знакомство детей с русской народной сказкой «Теремок» и ее героями.

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения решением поставленных перед данным пособием задач: активировать речь детей; обогащать словарный запас; формировать навыки самостоятельной деятельности; развивать внимание, фантазию и логическое мышление; способствовать развитию мелкой моторики.

Изготовленный педагогом «Теремок» позволяет осуществлять организованную и интеллектуальную, развивающую деятельность.

К положительным сторонам пособия можно отнести то, что «Теремок» полифункционален, информативен, вариативен. Работа с «Теремком» является средством партнерской деятельности взрослого с детьми, имеет открытый временной конец деятельности.

Уникальность пособия заключается в изучении нового материала и дает первичные представления о сказках. При этом предоставляется возможность для развития детской инициативы через самостоятельное придумывание воспитанниками новых развивающих и игровых заданий.

«Теремок» представлен в виде деревянного мебельного щита, который может крепиться к стене, использоваться на полу, столе, в любом удобном и безопасном месте для ребенка. На щите, покрытом гуашью, закреплены плотные изображения героев сказки «Теремок», спрятанные за створками окон (крышками от влажных салфеток).

Результативность дидактического-развивающего пособия «Теремок» подтверждается знаниями детей, умением взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, уровнем развития мелкой моторики. Также успешно решаются педагогические и психологические задачи.

Дидактическое пособие имеет практическую направленность.

Данное дидактическое развивающее пособие соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Представленное пособие апробировано и может быть рекомендовано для использования в дошкольных организациях муниципалитета.

25.10.2022г.

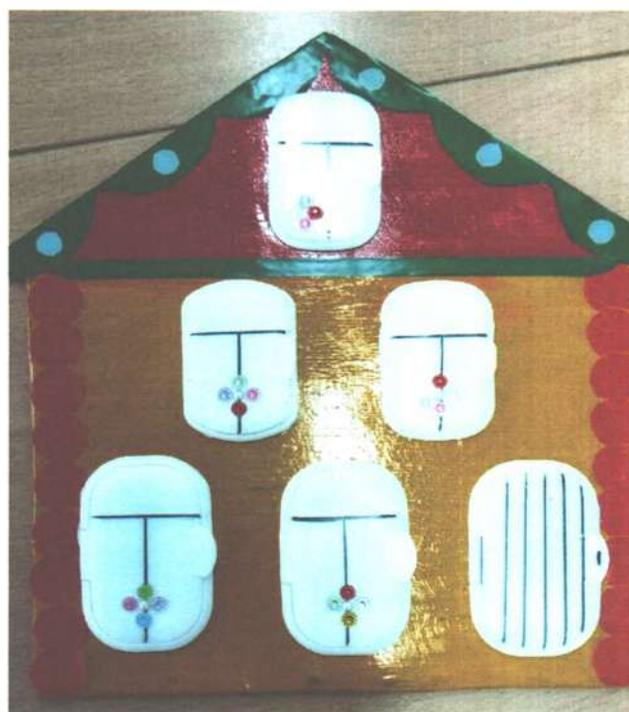
Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Методические рекомендации к дидактическому пособию «Теремок» для детей раннего дошкольного возраста.



Подготовила воспитатель 1 младшей группы
Черевская Д.В.

Методические рекомендации к дидактическому пособию «Теремок».

Это дидактическое пособие предназначено для детей раннего дошкольного возраста.

«Теремок»- это развивающая игра для детей, которая представляет собой макет «Теремка». В теремке проживают герои сказки «Теремок», спрятанные за дверцами окошек.

Цель игры с пособием «Теремок»: познакомить детей с русской-народной сказкой «Теремок» и ее героями.

В процессе игры с детьми определены следующие задачи:

- активировать речь детей;
- обогащать словарный запас;
- формировать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать внимание, фантазию и логическое мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики.

Заниматься с помощью макета «Теремок» возможно как самостоятельно, так и совместно со взрослым, индивидуально с одним ребенком и в подгруппе. Время игры зависит от многих факторов: интереса, желания, навыков и умений. Развивающий макет рассчитан на детей от 2-х лет.

Формы работы с пособием «Теремок»:

- Образовательная деятельность;
- Совместная деятельность;
- Индивидуальная деятельность;
- Дидактическая игра.

Дидактическое пособие «Теремок» изготовлено из деревянного мебельного щита, который может крепиться к стене, использоваться на полу, столе, в любом удобном и безопасном для ребенка месте. На щите покрытым гуашью, закреплены плотные изображения героев сказки «Теремок», спрятанные за створками окон (крышками от влажных салфеток).

Основные достоинства пособия:

1. Данное пособие просто в изготовлении, удобно в использовании.
2. Развивает умственные и творческие способности.
3. Является ярким элементом предметно- пространственной среды.
4. Мобилен.
5. Компактен.

Таким образом, «Теремок»- не просто красивая игрушка, а дидактическая игра с множеством функций, которую можно использовать для гармоничного развития ребенка. Это пособие можно рекомендовать родителям для индивидуальной игры дома.

Варианты игр с дидактическим пособием «Теремок»

«Вспомни сказку»

Цель: развивать связную речь детей, упражнять в употреблении порядковых числительных.

Педагог показывает предметные картинки героев сказки.

- Угадай из какой сказки пришли герои?
- Расскажи эту сказку (ребенок самостоятельно или с помощью логопеда рассказывает сказку).
- Кто первый нашёл теремок? Кто пришёл второй? Третий? Кто пришёл последним и сломал теремок?



«Угадай, чей голосок?»

Цель: Развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи.

Педагог изображает персонажей сказки: мышку, лягушку, зайку, лису, волка, медведя. Ребёнок отгадывает. Затем ребенок и педагог меняются ролями.



«Кто, где живёт?»

Цель: Учить употреблять предлоги над, под, между.

Педагог размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это?

- Этот зверь живёт над волком. Это...
- Этот зверь живёт над лисой. Это ...
- Этот зверь живёт под мышкой. Это ...
- Этот зверь живёт под лягушкой. Это ...
- Этот зверь живёт между волком и зайцем. Это...

- Этот - между мышкой и медведем. Это ...

Затем ребёнок сам загадывает загадки проговаривая слова над, под, между



«Посели жильцов»

Цель: Закрепить пространственные представления слева, справа, сверху, внизу.

Педагог предлагает заселить зверей по квартирам.

Мышка будет жить на третьем этаже слева.

Лиса – на втором этаже справа.

Медведь – на первом этаже слева.

Заяц на третьем этаже справа.

Лягушка – на втором этаже слева.

Волк – на первом этаже справа.



«Слоговые песенки»

Цель: развивать фонематический слух, автоматизировать поставленные звуки в слогах.

Вечером все жильцы в "Теремке" устраивают концерт. Каждый поёт свою любимую песенку. Давай петь вместе с ними! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с мышкой. А теперь вместе с лисичкой, а теперь с медведем. Постарайся не ошибаться!

«Назови правильно детенышей (детёныша)!»

Цель: упражнять детей в употреблении единственного и множественного чисел.

У лисы – лисята, лисёнок

У волка – волчата, волчонок

У зайца – зайчата, зайчонок и т.д.



Рецензия

на дидактическое развивающее пособие «Сказки»
воспитателя МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район
Черевской Дианы Викторовны

Представленное на рецензию дидактическое развивающее пособие «Сказки» предназначено для детей раннего возраста.

Целью данного пособия является развитие речевой активности, способности понимать эмоционально образное содержание литературного произведения.

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения решением поставленных перед данным пособием задач: воспитывать любовь и интерес к народному творчеству; познакомить детей с русскими народными сказками; развивать монологическую и диалогическую речь; закрепить содержание сказок «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»; самостоятельно сочинять сказки с уже знакомыми персонажам; развивать фантазию, память, внимание; развивать моторику пальцев рук.

Изготовленное педагогом пособие «Сказки», позволяет осуществлять организованную и направленную интеллектуальную, развивающую деятельность, познавательную активность навыков, связанных с моторикой, любознательности, игровой деятельности, памяти, абстрактного мышления.

Данное дидактическое пособие помогает организовать совместную деятельность педагога с детьми в необычной форме, познакомить с литературным произведением и закрепить полученный эмоциональный опыт. Дети могут не только познакомиться, посмотреть, но и самостоятельно обыграть сказку. Также дети могут поиграть в различные игры с этим дидактическим пособием.

Уникальность пособия заключается в изучении нового материала и дает первичные представления о сказках. При этом предоставляется возможность для развития детской инициативы через самостоятельное придумывание воспитанниками новых развивающих и игровых заданий.

«Сказки» это книга из картона, обтянутая фетром с изображением 4 сюжетов из русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» с персонажами из данных сказок, которые прикрепляются липучками.

Данное пособие, сделанное своими руками - это всегда дополнительный стимул к работе воспитателя с детьми. Поэтому оно никогда не бывает лишним.

Результативность дидактического-развивающего пособия «Сказки» подтверждается знаниями детей, умением взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, уровнем развития мелкой моторики. Также успешно решаются

Представленное пособие может быть рекомендовано для использования в ДОО муниципалитета.

25.10.2022г.

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

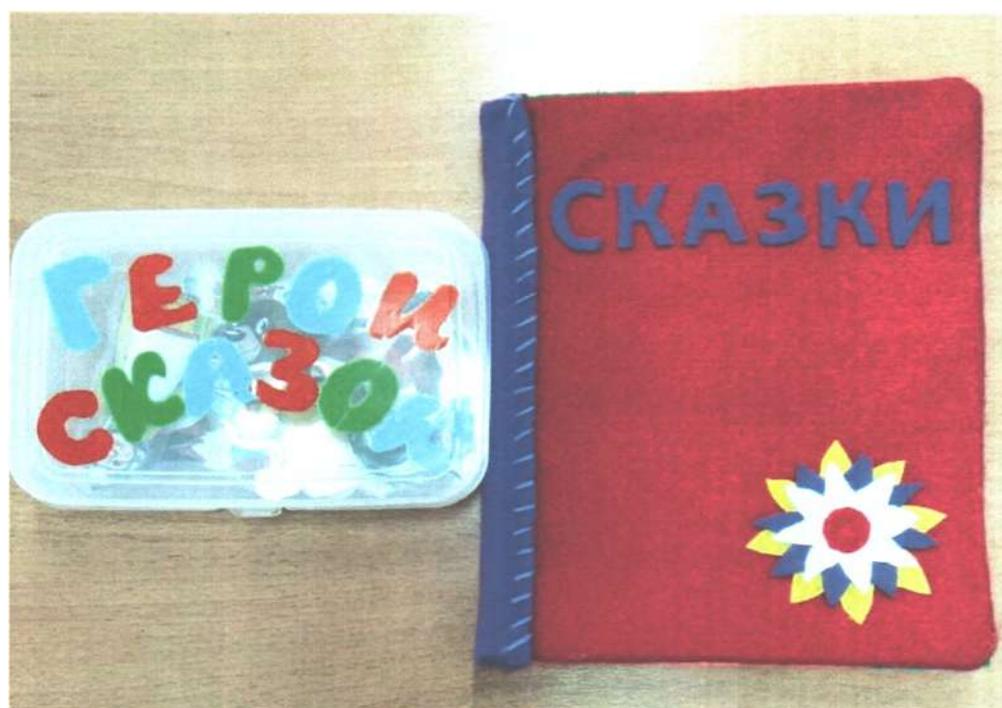
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

Методические рекомендации к дидактическому пособию «Сказки» для детей раннего дошкольного возраста.



Подготовила воспитатель 1 младшей группы
Черевская Д.В.

Методические рекомендации к дидактическому пособию «Сказки» .

Это дидактическое пособие предназначено для детей раннего возраста.

Сказка - это волшебный и увлекательный мир, который манит ребенка удивительными приключениями, превращениями и героями. Это первые литературные произведения, к которым каждый ребенок прикасается в период дошкольного детства.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказок в воспитании детей велика. Они развивают воображение, подталкивают к фантазированию. Также они развивают правильную речь, учат отличать добро и зло.

Зная, что сказки играют большую роль в развитии ребенка, я решила сделать Дидактическое пособие « Сказки»- книга из фетра.

Пособие поможет в игровой, занимательной форме организовать образовательную, досуговую деятельность одного ребенка или нескольких детей. Поможет увлечь ребенка интересным занятием, пополнить багаж знаний .

Цель:

развитие речевой активности, способности понимать эмоционально-образное содержание литературного произведения.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и интерес к народному творчеству.
2. Знакомить детей с русскими народными сказками.
3. Развивать монологическую и диалогическую речь.
- 4.Закрепить содержания сказок «Теремок», «Колобок», «Репка». «Курочка ряба».
5. Самостоятельно сочинять сказки с уже знакомыми персонажами.
6. Развивать фантазию, память, внимание.

7. Развивать моторику пальцев рук.

Данное дидактическое пособие поможет организовать совместную деятельность педагога с детьми, необычной форме познакомить с литературным произведением и закрепить полученный эмоциональный опыт. Дети могут не только познакомиться, посмотреть, но и самостоятельно обыграть сказку.

После знакомства со сказками и героями, можно предложить детям поиграть в различные игры с этим дидактическим пособием.

Примеры организации игр.

Игра «Сочини сказку», «Расскажи сказку», «Найди пропавшего героя», «Измени Сказку», «Расскажи наоборот», «Что не так?», «Назови сказку по главному герою». В зависимости от мастерства взрослого и уровня подготовленности детей можно придумать свои варианты игр с данным пособием.

Формы работы с пособием «Сказки»:

Образовательная деятельность;

Совместная деятельность;

Индивидуальная деятельность;

Дидактическая игра.

Описание:

Книга из картона, обтянутая фетром с изображением 4 сюжетов из русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»; с персонажами из данных сказок, которые прикрепляются липучками.

Данное пособие, сделанное своими руками- это всегда дополнительный стимул к работе воспитателя с детьми. Поэтому оно никогда не бывает лишним.

Данное пособие апробировано и может использоваться как для индивидуальной, так и групповой деятельности детей. Может быть рекомендовано родителям для игры дома. Варианты игр с дидактическим пособием «Сказки»

Варианты игр с дидактическим пособием «Сказки»

«Расскажи сказку»

Цель: Продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально.

Оборудование: Картинки с изображением героев сказок, книга «Сказки».

Игровое действие: Ребенок последовательно выставляет на странице книги эпизоды одной сказки (в случае затруднения возможна помощь педагога). Затем, когда все эпизоды сказки разложены, ребенок рассказывает сказку, при этом указывает на каждый эпизод сказки, подкрепляя его текстом сказки.



«Помоги Колобку»

Цель: развитие связной речи, творческого воображения, мышления, памяти; определение последовательности событий.

Оборудование: Карточки с сюжетом из сказки «Колобок»

Игровое действие: Ведущий напоминает ребенку сказку «Колобок», показывает карточки. Затем картинки перемешивают, ребенок вытаскивает любую из них и продолжает рассказ с того места, которому соответствует картинка.

Если ребенок справился, предложите ему рассказать сказку в обратном порядке, как будто пленка прокрутилась назад. Если есть возможность, покажите на видеомagniтофоне, что это значит.



«Сравни разных зверят»

Цель: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.

Количество играющих: 5-6 детей

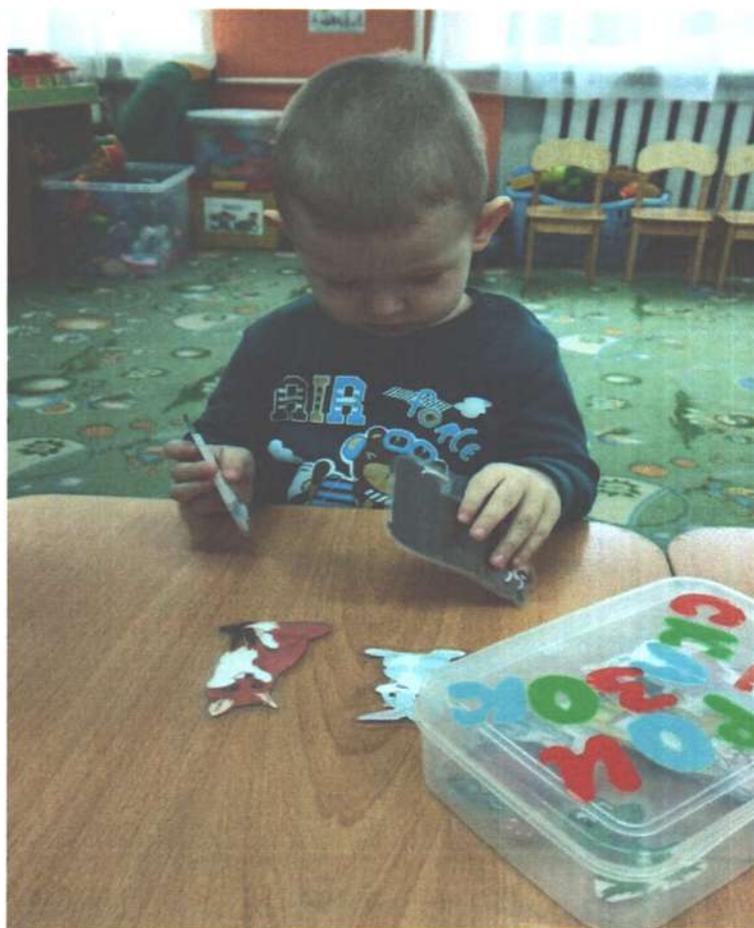
Игровое правило: отвечает тот ребенок, на кого укажет водящий

Игровое действие: Воспитатель предлагает детям рассмотреть Мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка ... (маленькая). Какой еще Мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый). А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит Мишка? (Мед, малину), а мышка любит ...(сыр, сухарики).

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки ...(тоненькие). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки ... (короткий).

Аналогично можно сравнить и других животных из сказок – лису и зайца, волка и медведя.



«Кто за кем?»

Цель игры: Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний.

Материал: используются фигурки героев одной сказки («Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»).

Ход игры:

Ведущий просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги. Ведущий задаёт наводящие вопросы.



«Что не так ? »

Цель игры: Развитие связной речи, внимания, наглядного мышления.

Материал: используются фигурки героев одной сказки («Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», книга из фетра «Сказки».

Ход игры:

Ведущий с помощью фигурок воспроизводит сюжет какой – либо сказки и просит одного из детей описать, что изображено. Затем ребёнок отворачивается и ведущий вместе с другими детьми меняет две – три фигурки местами . Ребёнок должен сказать, что изменилось.



«Расскажи по картинке».

Цель игры: Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.

Материал: используются картинки героев одной сказки («Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»).

Ход игры:

Выбирается сказка взрослым (это может быть сказка, которая изучается в данный момент). Ведущий берёт одного из героев сказки и описывает его: рассказывает как он выглядит, добрый или злой, большой или маленький, что он делает по ходу сказки и т. д. После этого он просит детей повторить, что он рассказал.

Затем ведущий берёт другую фигурку и просит детей по очереди описывать героя и следить, чтобы описания не повторялись.

Если это не получается, ведущий задаёт наводящие вопросы: например, во что одет дед; старый он или молодой; что делает и т. Д.

Затем он просит ответить на его вопросы и показать одинаковое на фигурках. Например, у кого есть хвосты, кто одет в юбки, чем похожи дед, бабка, внучка (ходят на ногах, люди, чем похожи Жучка, кошка, мышка (животные) и т. д.



«Чья песенка»

Цель: Расширение словарного запаса, развитие речи, закрепление знания сказок.

Описание игры: Воспитатель читает слова героя из сказки. Дети называют сказку и героя, которому принадлежат эти слова. Например:

Я, Колобок, Колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

(Сказка «Колобок», песенка Колобка)



«Расскажи сказку».

Цель: развитие связной речи; закрепление знания сказок, памяти.

Материал: Сюжетные картинки к сказкам.

Ход игры: Воспитатель показывает ребёнку сюжетную картинку. Ребёнок называет сказку и описывает, что на ней изображено. При желании ребёнок может рассказать сказку полностью.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Общество с ограниченной ответственностью
«Результат»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

770600067083

Документ о квалификации

Регистрационный номер

02429

Город

Москва

Дата выдачи

«24» мая 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Черевская
Диана Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

обществе с ограниченной ответственностью «Результат»
с «19» апреля 2021 года по «14» мая 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные подходы к организации образования дошкольников
в новых условиях»**

в объеме

108 академических часов



Руководитель

Дудин В.Г.

Секретарь

Лаврушкина Ю.С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003507744

Документ о квалификации

Регистрационный номер

129253

Город

Красноярск

Дата выдачи

8 марта 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Черевская Диана Викторовна

в период

с 2 марта 2023 г. по 8 марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста»

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

И.А. Гурина
Гурина И.А.

С.А. Быкова
Быкова С.А.