

**Рецензия**  
**на дидактическое – развивающее пособие «Бизиборд»**  
**воспитателя Свистуновой Анастасии Михайловны,**  
**МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского МО Северский район**

Представленное на рецензию дидактическое-развивающее пособие «Бизиборд», предназначено для детей младшего и среднего возраста. Автор обращает внимание на то, что целью данного пособия является развитие мелкой моторики, умственного мышления, психических функций ребенка.

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения решением, поставленным перед данным пособием задач: знакомство с внешним миром через интересующие его предметы, способствует воспитанию волевых и нравственных качеств: целеустремленности, самостоятельности, в процессе работы с данным пособием у ребенка улучшается настроение, снимается психоэмоциональное напряжение.

Изготовленный педагогом «Бизиборд», позволяет осуществлять организованную и направленную интеллектуальную, развивающую деятельность, познавательную активность бытовых навыков, связанных с моторикой, любознательности, игровой деятельности, памяти, абстрактного мышления.

К положительным сторонам пособия можно отнести то, что «Бизиборд» полифункционален, информативен, вариативен. Работа с «Бизибордом» является средством партнерской деятельности взрослого с детьми, имеет открытый временной конец деятельности.

Уникальность пособия заключается в закреплении нового материала и повторении уже знакомой информации. При этом предоставляется возможность для развития детской инициативы через самостоятельное придумывание воспитанниками новых развивающих и игровых заданий.

«Бизиборд» представлен в виде доски с различными зонами для мелкой моторики рук: розетка с вилкой, выключатель, циферблат со стрелками, телефонный диск с цифрами, молния, липучка, различные вращательные элементы, дверцы с разнообразными замочками и т. д.

Результативность дидактического-развивающего пособия «Бизиборд» подтверждается знаниями детей, умением взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, уровнем развития мелкой моторики. Также успешно решаются педагогические и психологические задачи.

Дидактическое пособие имеет практическую направленность, апробировано и включено в развивающую предметно-пространственную среду группы МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского.

Данное дидактическое-развивающее пособие соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Таким образом, данное пособие апробировано и может быть рекомендовано к использованию в других ДОО, а также родителями в индивидуальной работе с детьми младшего и среднего возраста.

22.11.2019г.

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.А. Фисай

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В. Ганина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №8  
Поселка городского типа Черноморского муниципального  
образования Северского района

# **Методические рекомендации к дидактическому развивающему пособию: «Бизиборд».**

Подготовила воспитатель:  
Свищунова А.М.

## **Аннотация**

БИЗИБОРД (busy board) – развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, замочками, крючками, шнурками, пуговицами, выключателями и прочими «опасностями». Это полезные игры на усидчивость, внимательность, развитие мышления. Недаром бизиборды еще называют «Волшебная доска», «Чудо – доска», «Доскастенд для мелкой моторики». А еще звучит такое название как «Развивающая доска Монтессори». Ведь именно итальянский педагог Мария Монтессори первой подала идею обучать детей через знакомство с предметами. А прототип современного бизиборда был изготовлен в 1907 году самой Марией Монтессори. Она решила дать возможность поиграть детям с предметами, к которым родители их не подпускают. Конечно, одна доска никогда не сможет заменить целый комплекс подготовки к детскому саду или школе, но заложить важный фундамент в формировании маленького гения бизиборду вполне по силам. По моему мнению, бизиборд является отличным пособием для развития детей дошкольного возраста и необходим в каждой группе, как элемент развивающей предметно-пространственной среды.

## **Актуальность**

Дошкольный возраст - это время активного познания окружающего мира. Встав на ноги, малыш начинает делать открытия. Он знакомится с предметами, находящимися в комнате, на улице. Действуя с разнообразными предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым звукам, познает их свойства качества. Важным компонентом обучения и воспитания детей раннего возраста является развитие сенсорных способностей. Предлагаю Вашему вниманию самодельную развивающую доску, которую я использую в работе с детьми раннего возраста. Данная развивающая доска служит прекрасным помощником в развитии у детей мелкой моторики пальчиков рук, активной речи, мышления, памяти; способствует воспитанию волевых и нравственных качеств: целеустремлённости, самостоятельности, в процессе работы с данным пособием у детишек улучшается настроение, снимается психоэмоциональное напряжение. Основной целью такой конструкции было развитие у ребенка интеллекта, воображения и многих бытовых навыков, связанных с моторикой. С тех пор бизиборд многократно изменялся и усовершенствовался, но всегда оставался незаменимым помощником для всестороннего развития мальчиков и девочек. В современном мире бизиборды интересуют нас прежде всего с точки зрения полезности. Развивающая доска помогает малышам познакомиться с внешним миром через интересующие его предметы, помимо прочего развивая мелкую моторику. Положительное влияние на мозг работ с передвижением деталей, застегиванием молнии и липучки, открыванием дверок разными замочками и т.д. неоднократно научно доказано.

## **Цель:**

Развивать мелкую моторику, умственное мышление, психические функции ребенка.

## **Задачи:**

## **Образовательные:**

- знакомить детей с предметами окружающего мира и их назначением;
- знакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;
- знакомить детей с материалами и их свойствами (металл, дерево, пластик);
- формировать общие сенсорные способности;
- формировать познавательные способности детей во время решения разного вида задач;
- формировать умение детей ориентироваться на плоскости;
- изучать цифры, сравнивать предметы по количеству;

#### **Развивающие:**

- развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность;
- развивать мелкую моторику;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать у детей настойчивость при выполнении заданий и желание довести игру до конца;
- развивать внимание и усидчивость.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать познавательный интерес, любознательность, усидчивость;
- воспитывать между детьми дружеские взаимоотношения.

#### **Планируемые результаты:**

Ребенок, овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становится любознательным и активным; имеет первичное представление о мире; овладевает необходимыми умениями и навыками.

*Итак, «Бизиборд» состоит из 8 развивающих элементов:*

#### **1.Игра «Включи и выключи свет (розетку)».**

**Цель:** способствовать развитию сенсорики и мелкой моторики рук.

**Задачи:** способствовать развитию памяти, мышления, логики; мелкой моторики рук; знанию правил пользования электричеством.

**Материал:** розетка, выключатель, фонарик.

#### **Ход игры:**

1 вариант - Ребенку предлагается включить и выключить свет с помощью выключателя (розетки).

2 вариант – Рассказ воспитателя о правилах пользования электричеством.

#### **2. Игра «Телефон».**

**Цель:** способствовать развитию сенсорики и мелкой моторики рук.

**Задачи:** способствовать развитию действий руки; совершенствовать мелкую моторику пальцев, речь.

**Материал:** пластмассовый диск телефона.

**Ход игры:**

1 вариант - называть цифры и показывать их ребёнку, ребёнок набирает номер 01,02,03, закрепляя какой номер к какой службе относиться.

2 вариант – называя номер телефона мамы, папы и т.д., ребёнок самостоятельно набирает его.

3 вариант – разучивание стихотворения Корнея Чуковского «Телефон».

### **3.Игра «Вращай-ка».**

**Цель:** способствовать развитию сенсорики и мелкой моторики рук.

**Задача:** совершенствовать мелкую моторику; прямое и обратное прокручивание предмета.

**Материал:** шестерёнки разного размера, гайки, колесико, лепесток, спинер.

**Ход игры:**

Ребёнку предлагается покрутить шестерёнки, колесико, лепесток и т.д. по часовой стрелке и обратно.

### **4. Игра «Закрой дом»**

**Цель:** способствовать развитию сенсорики и мелкой моторики рук.

**Задача:** совершенствовать логическое мышление.

**Материал:** цепочка, крючок, шпингалет.

**Ход игры:** Ребенку предлагается закрыть (открыть) дом на (крючок, цепочку, шпингалет), чтобы увидеть, кто там живёт.

### **5. Игра «Геометрические фигуры»**

**Цель:** Знакомство с геометрическими фигурами.

**Задачи:** способствовать находить определенное место фигуре.

**Материал:** геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

**Ход игры:** Назови геометрическую фигуру и поставь на место.

### **6. Игра «Часы»**

**Цель:** способствовать развитию сенсорики и мелкой моторики рук.

**Задачи:** развивать мелкую моторику рук, навыки счета и отсчета, мышление.

**Материал:** часы.

**Ход игры:**

1 вариант - Определение времени на часах, выставленных воспитателем.

2 вариант - Ребенок выставляет время по просьбе взрослого.

## **7. Игра «Лабиринт».**

**Цель:** способствовать развитию сенсорики и мелкой моторики рук.

**Задачи:** развивать усидчивость, пространственное мышление, воображение, логику.

**Материал:** дорожка с передвигаемым модулем.

**Ход игры:** Ребёнок поднимает и опускает модуль, на котором находится кошечка и доводит лабиринт до определенного места.

## **8. Игра «Кто спрятался?»**

**Цели:** развивать логическое мышление и моторные навыки.

**Задача:** совершенствовать мелкую моторику; прямое и обратное прокручивание предмета, с нахождением названного домашнего животного.

**Материал:** вращающийся модуль с домашними животными.

**Ход игры:** воспитатель называет домашнее животное, ребенок его находит.

## **9. «Открой – закрой»**

**Цель:** развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение, мышление.

**Задача:** совершенствовать мелкую моторику.

**Материал:** молния, липучка.

**Описание:** Ребенку предлагается открыть и закрыть молнию, липучку.

## **Вывод:**

Таким образом, бизборд – не просто красивая игрушка, а дидактическая игра с множеством функций, который можно использовать для гармоничного развития ребенка. Бизборд – как дидактическое пособие способен удовлетворить самого активного ребенка в познании окружающего его пространства. А удовлетворяя интерес в познании, ребенок получает должное развитие без угрозы своему здоровью.



## Рецензия

на методическую разработку - серия лэпбуков «Времена года»,  
разработанную воспитателем МБДОУ ДС КВ № 8  
пгт Черноморского МО Северский район  
Свистуновой Анастасией Михайловной

Представленное на рецензию методическое пособие по познавательному развитию: серия лэпбуков «Времена года» является авторской методической разработкой и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Автор обращает внимание на то, что основной целью данного дидактического пособия является расширение запаса знаний и представлений об окружающем и повышение уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста через создание и использование лэпбуков.

Лэпбуки отвечают требованиям ФГОС ДО поскольку они информативны, полифункциональны (способствуют развитию творчества и воображения), пригодны к использованию одновременно группой детей, обладают дидактическими свойствами, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, вариативны (есть несколько вариантов использования каждой его части), их структура и содержание доступны детям, обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Уникальность пособий заключается в закреплении темы «Времена года» в соответствии с перспективно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте. Структура лэпбуков даёт возможность использовать тематическую папку в разных видах детской деятельности, интегрировать образовательные области, организовать совместную игровую и образовательную деятельность с детьми, самостоятельное общение дошкольников, развивать познавательную и творческую активность детей, развивать мелкую моторику. Для детей папка с различными играми – это игра, для педагогов лэпбук – это своеобразная образовательная технология, которая развивает любознательность и инициативность дошкольников. Также создание лэпбуков на различные темы способствует пополнению предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада.

Данные пособия представляют собой интерактивную самодельную книгу/папку, которая содержит внутри множество кармашков с разнообразными карточками с заданиями. Все карточки заламинированны.

Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии со всеми требованиями ФГОС и может быть рекомендована для использования в ОО района как методический и дидактический материал.

15.02.2019г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №8  
Поселка городского типа Черноморского муниципального  
образования Северского района

**Методические рекомендации к  
методическим пособиям:  
Серия лэпбуков  
«Времена года».**

Подготовила воспитатель:  
Свистунова А.М.

## 5. «Собери картинку» (пазлы)

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, соединять части предметов в одно целое.

**Задачи:** формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; Развивать познавательные интересы детей, сенсорное развитие; формировать познавательные действия; Формировать первичные представления об объектах окружающего мира (цвет, материал и др.); Развивать внимание, память, выделять характерные признаки предмета.

**Материал:** пазлы на зимнюю тематику.

**Ход игры:** собрать из деталей целую картинку.

## 6. «Нарядим елочку»

**Цель:** Способствовать развитию сенсорного восприятия у детей.

**Задачи:** Развивать пространственную ориентацию, внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику, эстетический вкус, сенсорные способности, творческое воображение; Совершенствовать умственные процессы, мыслительную деятельность; Воспитывать познавательный интерес, любознательность, умение играть в дидактические игры.

**Материалы:** елочка, шары и звезда из фетра с кнопками.

**Ход игры:** дети украшают ёлочку по своему вкусу, ребенок сам решает, что и как повесить на ёлку.

## 7. «Найди отличия»

**Цель:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).

**Задачи:** Продолжать развивать умение последовательно рассматривать и сравнивать картинки, а также знакомить с цветами спектра: красным, оранжевым, жёлтым, зелёным, голубым, синим, фиолетовым, белым, серым, чёрным. Развивать внимание, память, мышление.

**Материалы:** картинки.

**Ход игры:** Ребенку предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося некоторыми деталями. При рассматривании иллюстрации предлагается ребёнку найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании представленных объектов ребенку может быть оказана помощь, задав вопросы.

## 8. Стихи – «Зимние месяцы»

**Цель:** Продолжить знакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к поэзии.

**Задачи:** Продолжить приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи; воспитывать интерес к художественному слову.

**Материалы:** стихи о зиме.

**Ход игры:** чтение стихотворений детям, возможное заучивание по желанию детей.

## 9. «Зимние забавы»

**Цель:** развивать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине.

**Задачи:** Продолжать совершенствовать навык составлять описательный рассказ по картине; Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине; Упражнять в составлении предложений и включении их в связное высказывание, в подборе прилагательных; Развивать память, внимание, логическое мышление; Воспитывать любовь и умение видеть красоту зимней природы.

**Материалы:** картинки «Зимние забавы».

**Ход игры:** беседы с детьми о зиме и зимних развлечениях, подбор определений, подбор синонимов к слову быстро – стремительно, лихо, во весь дух, стрелой, в один миг, тотчас и т.д.; составление плана рассказа и сам рассказ.

## 10. «Одень куклу»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с одеждой и последовательностью одевания куклы.

**Задачи:** формирование начальных знаний о строении человеческого тела и разделении гардероба по сезонам и назначению; закрепление правильной очередности надевания предметов гардероба; развитие внимания, логики, фантазии, речевых навыков; способствовать формированию умения играть вместе, организованно, без конфликтов, формирование коммуникативных навыков, способствовать воспитанию бережного отношения к вещам (одежде).

**Материалы:** кукла с одеждой.

**Ход игры:** Воспитатель сообщает детям о том, что кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку».

Воспитатель: На улице холодно. Куклу Катю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (Теплую.)

Показ и рассматривание одежды.

Педагог показывает детям одежду, дети называют.

Последовательное одевание куклы на прогулку.

## 11. Раскраски

**Цель:** прививать желание к рисованию.

**Задачи:** формировать умение детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаш; Развивать моторику кончиков пальцев рук; Воспитывать усидчивость, старание.

**Материалы:** картинки с раскрасками.

## 12. Метеостанция

**Цель:** ознакомление детей с сезонными явлениями природы.

**Задачи:** познакомить детей с назначением метеорологической станции; познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, солнечными часами; Формировать умение фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календаре природы; Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения; Воспитывать интерес и потребность в общении с природой.

**Материалы:** Календарь погоды на декабрь, январь, февраль; термометр погоды.

**Ход игры:** Ежедневно дети проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

наблюдают за небом и облачностью

с помощью ветромера дают относительную оценку силы ветра

с помощью флюгера определяют стороны света и направление ветра

измеряют количество осадков с помощью дождемера или снегомера

определяют температуру воздуха с помощью термометра

с помощью барометра делают предполагаемый прогноз погоды на следующий день

Работа с календарем наблюдений (*группа*)

- дети заносят данные в календарь наблюдений за погодой
- закрепляют знания о метеоприборах;
- вырабатывают навыки использования приборов метеостанции (*ежедневная работа на метеостанции*);
- работают с пиктограммами, обозначающими состояние погоды (*работа с листом наблюдений и показаний*).

***Лэпбук «Весна» состоит из 14 развивающих элементов:***

### ***1. «Пословицы и поговорки о весне»***

**Цель:** совершенствовать у детей активную речь.

**Задачи:** Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, мышление, связную речь, мелкую моторику рук; Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.

**Материал:** кармашек с пословицами и поговорками.

**Ход игры:** чтение пословиц и поговорок детям, с объяснением смысла.

### ***2. «Стихи о весне»***

**Цель:** Продолжать знакомить детей со стихотворениями о весне, приобщать к поэзии.

**Задачи:** Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи; воспитывать интерес к художественному слову.

**Материалы:** стихи о весне.

**Ход игры:** чтение стихотворений детям, возможное заучивание по желанию детей.

### ***3. «Загадки о весне»***

**Цель:** Расширить знания детей о весне и весенних месяцах.

**Задачи:** Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ; Развивать связную речь, излагать свои мысли последовательно, обогащать

словарь; Содействовать формированию эмоционально-личностной сферы, культуры общения и поведения; Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Материал:** карточки с загадкой.

#### **4. «Признаки весны»**

**Цель:** уточнять представления о признаках весны.

**Задачи:** формировать знания детей о весне и их признаках; развивать устную речь; развивать память, внимание, мышление.

**Материал:** Кармашек с изображением картинок – признаков весны.

**Ход игры:** ребенок внимательно рассматривает картинки и рассказывает по ним – что бывает весной.

#### **5. «Составь рассказ по картинке о весне»**

**Цель:** развивать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине.

**Задачи:** Продолжать совершенствовать навык составлять описательный рассказ по картине; Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине; Упражнять в составлении предложений и включении их в связное высказывание, в подборе прилагательных; Развивать память, внимание, логическое мышление; Воспитывать любовь и умение видеть красоту весенней природы.

**Материалы:** картинки «Весна».

**Ход игры:** беседы с детьми о весне и чем занимаются люди весной, подбор определений и т.д., составление плана рассказа и сам рассказ.

#### **6. «Весенние цветы»**

**Цель:** Закреплять знания детей о весенних цветах.

**Задачи:** уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной; закрепить приметы весны, названия весенних месяцев; расширить представление детей о цветах; обогатить словарный запас глаголами, прилагательными; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, память; развивать связную речь; воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к природе.

**Материалы:** кармашек с картинками весенних цветов.

**Ход игры:** Рассматриваем картинки цветов и называем их, где растут эти цветы.

Составляем описательный рассказ о некоторых цветах с помощью схемы.

Схема:

- 1.Название цветка.
- 2.Где растет.
- 3.Строение цветка.
4. Когда расцветает.
- 5.Форма цветка, листьев.
- 6.Цвет цветка, листьев.
- 7.Значение для человека.
- 8.Значение в природе.

## **7. «Собери картинку» (пазл)**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, соединять части предметов в одно целое.

**Задачи:** формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; Развивать познавательные интересы детей, сенсорное развитие; формировать познавательные действия; Формировать первичные представления об объектах окружающего мира (цвет, материал и др.); Развивать внимание, память, выделять характерные признаки предмета.

**Материал:** пазлы на весеннюю тематику.

**Ход игры:** собрать из деталей целую картинку.

## **8. «Весенние праздники»**

**Цель:** закрепление знаний детей о весенних праздниках.

**Задачи:** формировать представление о праздниках в России, об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа, развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания; прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры.

**Материалы:** карточки с описанием праздников.



**Ход игры:** беседы с детьми о весенних праздниках.

## 9. «Одежда весной»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с одеждой и последовательностью одевания куклы.

**Задачи:** уточнять представления детей об одежде, назначении вещей, правильно называть одежду, ее части: рукав, пуговица, запоминать последовательность одевания на прогулку; способствовать развитию речи как средство общения, формировать словарь, развивать слуховое, зрительное восприятие, память, мелкую моторику рук; способствовать формированию умения играть вместе, организованно, без конфликтов, формирование коммуникативных навыков, способствовать воспитанию бережного отношения к вещам (одежде).

**Материалы:** кукла с одеждой.

**Ход игры:** Воспитатель сообщает детям о том, что кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку».

Воспитатель: На улице потеплело. Куклу Катю надо одеть, чтобы ей не было жарко. Какую одежду надо надеть на куклу?

Показ и рассматривание одежды.

Педагог показывает детям одежду, дети называют.

Последовательное одевание куклы на прогулку.

## 10. «Зимующие и перелетные птицы»

**Цель:** систематизировать знания детей об изменениях образа жизни птиц в разные сезоны года.

**Задачи:** расширять представление детей о зимующих, перелётных птицах; обобщать знания детей об условиях жизни птиц, роли человека в их жизни; устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма, изменениям состояния природы и образом жизни известных детям птиц; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать; упражнять в классификации перелётных и зимующих птиц; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей чувство жалости и сопереживания к птицам, находящимся в тяжёлых природных условиях; формировать гуманное отношение к птицам и развивать стремление заботиться о пернатых друзьях человека.

**Материалы:** кармашки с картинками зимующих и перелетных птиц.

**Ход игры:** Ребята, почему на участке зимой стало меньше птиц? Что с ними могло случиться? (ответы детей).

- А почему от нас улетели птицы на юг? (ответы детей).

- Как называются такие птицы? (ответы детей).

- Ребята, но птицы не все улетели. Как называются те, которые остались? (ответы детей).

- А они почему не улетели? Они не боятся зимы? (ответы детей).

- А вы знаете, какие птицы зимующие, а какие перелетные? (ответы детей).

Сейчас мы поиграем и проверим.

**Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы».** (дети располагают картинки птиц: под солнышком – перелетных, под снежинкой – зимующих).

**Дидактическая игра «Кто чем питается?»**

**Дидактическая игра - викторина «В мире птиц»**

Вопросы:

1. Где и из чего вьют гнездо ласточки? (Под крышей дома, из комочков сырой глины, травы, соломки смоченной слюной.)
2. Почему ласточек нельзя содержать в неволе? (Потому что она может погибнуть, так как добывает пищу на лету.)
3. Где зимуют синицы и скворцы? (Синицы – в наших краях, скворцы – улетают в теплые края.)
4. Какая птица любит клевать мохнатых гусениц, которые другие птицы не трогают? (Кукушка. Она приносит большую пользу лесу, уничтожая гусениц.)
5. Где устраивают гнездо скворцы, которым не хватило скворечников? (В садах, парках, дуплах деревьев)
6. Какую пользу приносят птицы? (Уничтожают майских жуков и личинки насекомых, спасают деревья от гусениц и других вредителей.)
7. Какую заботу мы проявляем о птицах? (Оберегаем гнезда, заготавливаем корм, помогаем в беде, вешиваем кормушки и скворечники.)
8. Как объяснить значение слова «пернатые»? (Тело птицы покрыто перьями, отсюда появилось слово, обозначающее птиц «пернатые».)

Вопросы детям на закрепление знаний: Что нового вы узнали о птицах? (Ответы детей) А что удивило вас из того, что вы сегодня узнали? (Ответы детей.) Какие

вопросы о птицах для вас были трудными и вы не знали на них ответа? (Ответы детей.) Что еще о птицах вы хотели бы узнать? (Ответы детей.)

## 11. Раскраски

**Цель:** прививать желание к рисованию.

**Задачи:** формировать умение детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаш; Развивать моторику кончиков пальцев рук; Воспитывать усидчивость, старание.

**Материалы:** картинки с раскрасками.

## 12. «Придумай рассказ о весне» (мнемотаблица).

**Цель:** развитие у детей умения составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу, обогащение словаря по лексической теме «Весна».

**Задачи:** закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна»; упражнять детей в умении рассказывать о временах года (*весна*) с использованием наглядных пособий, связно в логической последовательности; формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы; развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; продолжать развивать : память, внимание, наглядно-образное мышление; развивать связную речь, умение слушать товарища, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста; стимулировать и поощрять творческие проявления детей; закреплять знания детей о весне и использовать их в составлении рассказов; воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, сочувствовать, помочь.

**Материалы:** мнемотаблицы.

**Ход игры:**

В составлении рассказа о весне нам помогут наша помощница-таблица.

Давайте вспомним правила: что рассказывать надо слева направо, используя все рисунки.

Каждая карточка - это новое предложение.

Дети составляют рассказы.

## 13. «Весенние физминутки»

**Цель:** способствовать оздоровлению детей.

**Задачи:** снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику; выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

**Материалы:** карточки с физминутками.

**Ход игры:**

Проводится физминутка:

а) взрослый демонстрирует воспитанникам движения физкультурного комплекса. Если физминутка выполняется на основе стихотворения, то:

1) с обратной стороны доски надо заранее написать ее слова;

2) в начале взрослый прочитывает стихотворение;

3) одновременно с его прочтением проделывает движения. Если физминутка уже знакома детям – то слова стихотворения повторяют на память, при необходимости;

б) взрослый просит детей подняться с рабочих мест и выполнить физминутку вместе (открывает часть доски со словами физминутки);

в) вместе с детьми проделывает физминутку не меньше 2-3 раз, наблюдает за активностью и дисциплинированностью деток,

г) предлагает одному из ребят в качестве ведущего провести физминутку с остальными,

д) предлагает сесть на рабочее место.

#### **14. «Весенний календарь погоды»**

**Цель:** Наблюдение за погодными явлениями.

**Задачи:** Расширение знаний детей о погодных условиях; Формировать умение фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календаре природы; Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения; Воспитывать интерес и потребность в общении с природой.

**Материалы:** Календарь погоды на март, апрель, май; термометр погоды.

**Ход игры:** Ежедневно дети проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

наблюдают за небом и облачностью

с помощью ветромера дают относительную оценку силы ветра

с помощью флюгера определяют стороны света и направление ветра

измеряют количество осадков с помощью дождемера или снегомера

определяют температуру воздуха с помощью термометра

с помощью барометра делают предполагаемый прогноз погоды на следующий день

Работа с календарем наблюдений (*группа*)

- дети заносят данные в календарь наблюдений за погодой

- закрепляют знания о метеоприборах;

- вырабатывают навыки использования приборов метеостанции (*ежедневная работа на метеостанции*);

- работают с пиктограммами, обозначающими состояние погоды (*работа с листом наблюдений и показаний*).

***Лэбук «Лето» состоит из 12 развивающих элементов:***

### ***1. «Признаки лета»***

**Цель:** уточнять представления о признаках лета.

**Задачи:** формировать знания детей о лете и их признаках; развивать устную речь; развивать память, внимание, мышление.

**Материал:** Кармашек с изображением картинок – признаков лета.

**Ход игры:** ребенок внимательно рассматривает картинки и рассказывает по ним – что происходит летом.

### ***2. «Составь рассказ о лете»***

**Цель:** развивать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине.

**Задачи:** Продолжать совершенствовать навык составлять описательный рассказ по картине; Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине; Упражнять в составлении предложений и включении их в связное высказывание, в подборе прилагательных; Развивать память, внимание, логическое мышление; Воспитывать любовь и умение видеть красоту лета.

**Материалы:** картинки «Лето».

**Ход игры:** беседы с детьми о лете и чем занимаются дети летом, подбор определений и т.д., составление плана рассказа и сам рассказ.

### 3. «Одежда летом»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с одеждой и последовательностью одевания куклы.

**Задачи:** уточнять представления детей об одежде, назначении вещей, правильно называть одежду, ее части: рукав, пуговица, запоминать последовательность одевания на прогулку; способствовать развитию речи как средство общения, формировать словарь, развивать слуховое, зрительное восприятие, память, мелкую моторику рук; способствовать формированию умения играть вместе, организованно, без конфликтов, формирование коммуникативных навыков, способствовать воспитанию бережного отношения к вещам (одежде).

**Материалы:** кукла с одеждой.

**Ход игры:** Воспитатель сообщает детям о том, что кукла Катя хочет отправиться на прогулку. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку».

Воспитатель: На улице жарко. Куклу Катю надо одеть, чтобы она чувствовала себя комфортно в жаркую погоду. Какую одежду надо надеть на куклу?

Показ и рассматривание одежды.

Педагог показывает детям одежду, дети называют.

Последовательное одевание куклы на прогулку.

### 4. «Собери картинку» (пазл)

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, соединять части предметов в одно целое.

**Задачи:** формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; Развивать познавательные интересы детей, сенсорное развитие; формировать познавательные действия; Формировать первичные представления об объектах окружающего мира (цвет, материал и др.); Развивать внимание, память, выделять характерные признаки предмета.

**Материал:** пазлы на летнюю тематику.

**Ход игры:** собрать из деталей целую картинку.

### 5. «Садовые и полевые цветы»

**Цель:** знакомство детей с полевыми и садовыми цветами.

**Задачи:** Расширить и обобщить представления детей о полевых и садовых цветах, их характерных признаках, особенностях строения, произрастания; Развивать речевую и познавательную активность, умение делать выводы, умозаключения; поддерживать интерес, любознательность; Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение сотрудничать; прививать бережное отношение к природе, умение получать эстетическое наслаждение.

**Материалы:** Вазы с полевыми и садовыми цветами.

**Ход игры:**

### Беседа по теме

В. На полянку вышли, сели. Слышите, какой кругом аромат? А чем это так приятно пахнет, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

*Я загадываю детям загадку.*

Загадка: Нарядные сестрички

Весь день гостей встречают

Мёдом угощают. (*Цветы*)

Ребята, для чего нужны цветы?

Где растут садовые цветы?

Назовите садовые цветы.

Где растут полевые, лесные цветы?

Назовите полевые, лесные цветы.

Кто ухаживает за цветами в саду?

Чем садовые цветы отличаются от полевых?

Какую пользу приносят цветы?

Какие вы знаете первоцветы, которые «торопятся» расцвести ранней весной?

Почему они появляются первыми?

А какой полевой цветок любит расти в хлебном поле?

А у нас в группе растут садовые или полевые цветы?

Почему они так называются?

Как вы ухаживаете за комнатными цветами?

В. Молодцы. А сейчас поиграем в игру, которая называется «Назови части цветка»



## Игра «Назови части цветка»

## Игра «Забывчивый покупатель»

В. Напоминаю вам правила игры. Покупателю необходимо купить цветок, но он забыл его название. Он описывает этот цветок, а продавец должен догадаться по описанию и показать картинку. Все вместе проверяем.

## Игра «Посади цветы»

Ребята, кто-нибудь из вас высаживал цветы?

*Делю детей на две подгруппы.*

1 команда сажает садовые цветы в клумбу;

2 команда сажает полевые цветы на полянку.

*Проверяем, правильно ли команды справились с заданием.*

О чём мы сегодня говорили на занятии?

Какие вы знаете цветы?

Какое задание вам понравилось больше?

## **6. «Найди отличия»**

**Цель:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).

**Задачи:** Продолжать развивать умение последовательно рассматривать и сравнивать картинки, а также знакомить с цветами спектра: красным, оранжевым, жёлтым, зелёным, голубым, синим, фиолетовым, белым, серым, чёрным. Развивать внимание, память, мышление.

**Материалы:** картинки.

**Ход игры:** Ребенку предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося некоторыми деталями. При рассматривании иллюстрации предлагается ребёнку найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании представленных объектов ребенку может быть оказана помощь, задав вопросы.

## **7. «Насекомые Кубани»**

**Цель:** формирование навыков правильного поведения в природе, бережного отношения к насекомым.

**Задачи:** Совершенствовать представления детей о мире насекомых, их строении, способах передвижения; Уточнить представления о пользе насекомых; Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость; воспитывать любовь к природе.

**Материалы:** кармашек с картинками насекомых.

**Ход игры:**

Беседа с детьми о насекомых, где живут, чем питаются, как спасаются от врагов и т.д. Отгадывание загадок, чтение стихотворений о насекомых.

## 8. «Овощи, фрукты, ягоды»

**Цель:** закрепить знания детей о фруктах, овощах и ягодах.

**Задачи:** развивать словесно-логическое мышление; умение группировать фрукты, овощи и ягоды, сравнивать, обобщать; развивать мышление, речь, развивать зрительное восприятие, развивать мелкую моторику пальцев.

**Материалы:** корзинки с ягодами, фруктами, овощами.

**Ход игры:** Детям предлагается рассмотреть игру, вспомнить что такое урожай. Это слово встречалось на занятиях, поэтому дети без особых усилий вспоминают его значение, далее дети вспоминают название овощей, фруктов и ягод, выделяют основные особенности внешнего вида, где они растут.

Предложены 3 корзинки: одна корзинка для фруктов, вторая для овощей и третья для ягод. Приготовлены маленькие картинки овощей, фруктов и ягод. Задание: дети берут любую картинку изображением овощей, фруктов и ягод и кладут их в соответствующую корзинку, комментируя все свои действия.

## 9. Раскраски

**Цель:** прививать желание к рисованию.

**Задачи:** формировать умение детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаш; Развивать моторику кончиков пальцев рук; Воспитывать усидчивость, старание.

**Материалы:** картинки с раскрасками.

## 10. Загадки о лете

**Цель:** Расширить знания детей о лете и летних месяцах.

**Задачи:** Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ; Развивать связную речь, излагать свои мысли последовательно, обогащать словарь; Содействовать формированию эмоционально-личностной сферы, культуры общения и поведения; Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Материал:** карточки-цветочки с загадкой.

## 11. Стихи о лете

**Цель:** Продолжать знакомить детей со стихотворениями о лете, приобщать к поэзии.

**Задачи:** Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи; воспитывать интерес к художественному слову.

**Материалы:** стихи о лете в кармашке.

**Ход игры:** чтение стихотворений детям, возможное заучивание по желанию детей.

## 12. Метеостанция. Календарь погоды

**Цель:** Наблюдение за погодными явлениями.

**Задачи:** Расширение знаний детей о погодных условиях; Формировать умение фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календаре природы; Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения; Воспитывать интерес и потребность в общении с природой.

**Материалы:** Календарь погоды на июнь, июль, август; термометр погоды.

**Ход игры:** Ежедневно дети проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

наблюдают за небом и облачностью

с помощью ветромера дают относительную оценку силы ветра

с помощью флюгера определяют стороны света и направление ветра

измеряют количество осадков с помощью дождемера или снегомера

определяют температуру воздуха с помощью термометра

с помощью барометра делают предполагаемый прогноз погоды на следующий день

Работа с календарем наблюдений (*группа*)

- дети заносят данные в календарь наблюдений за погодой
- закрепляют знания о метеоприборах;
- вырабатывают навыки использования приборов метеостанции (*ежедневная работа на метеостанции*);
- работают с пиктограммами, обозначающими состояние погоды (*работа с листом наблюдений и показаний*).

**Лэпбук «Осень» состоит из 9 развивающих элементов:**

### **1. «Приметы осени»**

**Цель:** Создать условия для совершенствования знаний о приметах осени, развития устной речи, памяти, внимания, через дидактическую игру.

**Задачи:** уточнить представления детей об осенних приметах; активизировать словарь по теме; использовать в речи обобщающие слова; совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям; развивать внимание, наблюдательность, память, воображение; совершенствовать умение различать овощи и фрукты; воспитывать умение взаимодействовать в подгруппе, принимать решение.

**Материалы:** картинки на осеннюю тематику

**Ход игры:** Дети по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано, определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года — убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью».

### **2. «Одежда осень»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с одеждой и последовательностью одевания куклы.

**Задачи:** уточнять представления детей об одежде, назначении вещей, правильно называть одежду, ее части: рукав, пуговица, запоминать последовательность одевания на прогулку; способствовать развитию речи как средство общения, формировать словарь, развивать слуховое, зрительное восприятие, память, мелкую моторику рук; способствовать формированию умения играть вместе, организованно, без конфликтов, формирование коммуникативных навыков, способствовать воспитанию бережного отношения к вещам (одежде).

**Материалы:** кукла с одеждой.

**Ход игры:** Воспитатель сообщает детям о том, что кукла Катя хочет отправиться на прогулку. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку».

Воспитатель: На улице уже не жаркая погода. Куклу Катю надо одеть, чтобы она чувствовала себя комфортно в осеннюю погоду, чтобы не простудиться. Какую одежду надо надеть на куклу?

Показ и рассматривание одежды.

Педагог показывает детям одежду, дети называют.

Последовательное одевание куклы на прогулку.

### 3. «С какого дерева: Лист? Плод?»

**Цель:** умение различать и называть листья и плоды знакомых деревьев.

**Задачи:** формировать умение детей подбирать листья, плоды к деревьям;

умение различать и называть листья, плоды знакомых деревьев;

закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов, деревьев;

развивать речь, внимание, наблюдательность, память, способствовать развитию познавательных процессов, расширению кругозора, воспитывать эстетические чувства.

**Материалы:** кармашки с деревьями, плодами, листьями.

**Ход игры:** предложить детям разложить листочки, плоды, к деревьям соответствующего внешнего вида.

### 4. «Сезоны осени»

**Цель:** формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе.

**Задачи:** закреплять умение детей называть характерные признаки осени, называть изменения происходящих осенью в жизни растений и животных; продолжать активизировать словарь детей: листопад, заморозки, ненастье, непогода, слякоть; багряная, золотая, дождливая, ветреная, холодная, пасмурная, сырая, хмурая, ясная; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать мышление, воображение, связную речь; воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать привычку заботиться о своём здоровье в осенний период, формировать опыт общения

**Материалы:** картинки с осенними сезонами.

**Ход игры:**

**Узнай какая осень? (По картинкам) (ранняя, золотая и поздняя осень)**

**Дети рассматривают картины и отвечают на вопрос.**

Почему это ранняя осень? – Еще много теплых дней. Солнце светит и греет. В цветниках много цветов. Листья на деревьях в основном зеленые. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Птицы готовятся к перелету.

Почему это золотая осень? – Это самая яркая пора осени. Деревья стоят в золотых одеждах. Листопад устилает листьями землю. Лесные тропы образуют жёлтый коридор. Вода у берегов водоемов усыпана разноцветными листьями.

Почему это поздняя осень? – К концу осени солнечных дней мало. Солнце греет плохо. Становится холодно. Вода от холода замерзает. Иногда выпадает снег. Почти все деревья стоят голые. Цветы завяли.

## **5. «Собери урожай овощей и фруктов»**

**Цель:** формирование представления о садовых и огородных растениях.

**Задачи:** закреплять знания детей узнавать и называть овощи и фрукты по внешнему виду (название, цвет, форма); развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память; воспитывать желание узнавать овощи и фрукты. Умение слушать воспитателя и сверстников, помогать друг другу во время игры.

**Материалы:** корзинки с овощами и фруктами.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям собрать урожай. Показывает две корзинки. Дает задание: в одну корзину надо собрать овощи, а в другую – фрукты.

## **6. Осенние загадки**

**Цель:** Расширить знания детей об осени и осенних месяцах.

**Задачи:** Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ; Развивать связную речь, излагать свои мысли последовательно, обогащать словарь; Содействовать формированию эмоционально-личностной сферы, культуры общения и поведения; Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Материал:** карточки с загадками в кармашке.

## 7. Раскраски

**Цель:** прививать желание к рисованию.

**Задачи:** формировать умение детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, правильно держать карандаш; Развивать моторику кончиков пальцев рук; Воспитывать усидчивость, старание.

**Материалы:** картинки с раскрасками.

## 8. Осенние стихи

**Цель:** Продолжать знакомить детей со стихотворениями об осени, приобщать к поэзии.

**Задачи:** Продолжать приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи; воспитывать интерес к художественному слову.

**Материалы:** стихи об осени в кармашке.

**Ход игры:** чтение стихотворений детям, возможное заучивание по желанию детей.

## 9. Метеостанция. Календарь погоды.

**Цель:** Наблюдение за погодными явлениями.

**Задачи:** Расширение знаний детей о погодных условиях; Формировать умение фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календаре природы; Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения; Воспитывать интерес и потребность в общении с природой.

**Материалы:** Календарь погоды на сентябрь, октябрь, ноябрь; термометр погоды.

**Ход игры:** Ежедневно дети проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

наблюдают за небом и облачностью

с помощью ветромера дают относительную оценку силы ветра

с помощью флюгера определяют стороны света и направление ветра

измеряют количество осадков с помощью дождемера или снегомера

определяют температуру воздуха с помощью термометра

с помощью барометра делают предполагаемый прогноз погоды на следующий день



## Работа с календарем наблюдений (*группа*)

- дети заносят данные в календарь наблюдений за погодой
- закрепляют знания о метеоприборах;
- вырабатывают навыки использования приборов метеостанции (*ежедневная работа на метеостанции*);
- работают с пиктограммами, обозначающими состояние погоды (*работа с листом наблюдений и показаний*).

## **Рекомендации по использованию:**

Дидактические пособия на тему:

«Времена года» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в групповой работе с детьми в процессе организации образовательной, самостоятельной и/или игровой деятельности.

## **Почему стоит выбрать дидактическое пособие с играми?**

Тематические альбомы с играми – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности.

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает тематический альбом и с радостью занимается.
3. У детей формируется умение самостоятельно изучать и организовывать информацию.

Такая увлекательная форма работы способствует развитию личности, мотивации и способностей ребенка. Кстати, совершенно необязательно выполнять все задания, заложенные в тематическом альбоме, за один раз или за один день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь тематический альбом с играми - это не просто книжка-игрушка. Это способ оформления исследовательского проекта.

## **Вывод:**

Играя и выполняя задания, размещённые в лэпбуке, дети в занимательной форме расширяют свои знания о временах года, развивают познавательную активность. Я

рекомендую своим коллегам использовать в своей работе интерактивные папки – лэпбуки.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Свистунова**

(фамилия, имя, отчество)

**Анастасия Михайловна**

с **08 сентября 2020** г. по **23 сентября 2020** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**  
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация развивающей образовательной среды в условиях  
реализации ФГОС ДО»**

в объеме **72 часов**  
(количество часов)

*Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер **149110**

ПК **00149402**



**Смоленск**

Город

Ректор (директор)

**Гайдыш Ю.В.**

Секретарь

**Воробей А.С.**

Год **2020**

*Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 244001

ПК 00245737

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Свистунова**

(фамилия, имя, отчество)

**Анастасия Михайловна**

с **20 октября 2021** г. по **03 ноября 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО»**

в объеме

**72 часов**

(количество часов)



М. П. **Директор (директор)**

**Шишко В.А**

**Секретарь**

**Воробей А.С.**

Город **Смоленск**

Год **2021**

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379545548

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
0096382

Город  
Екатеринбург

Дата выдачи  
05 апреля 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Свистунова Анастасия Михайловна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»  
с 23 марта 2021 г. по 05 апреля 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Патриотическое воспитание дошкольников в  
условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме 72 ч.



*Руководитель*

*Секретарь*

*AS*  
А.В. Скрипов

*AS*  
Ю.А. Лопаева