

**Методические рекомендации к
дидактическому пособию «Терем – теремок» по
основам безопасности жизнедеятельности детей
дошкольного возраста (4-5 лет)**



**Подготовила воспитатель МБДОУ ДС КВ №8
пгт Черноморского МО Северский район
Смыкова Алла Владимировна,**

Методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию дидактического пособия «Терем – теремок».

Дидактическое пособие представляет собой набор кукол для пальчикового кукольного театра, домик – теремок, набор цветных карточек, набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций. Является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Взрослый одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя учатся. Детям предлагаются задания в виде ситуаций, предложений и вопросов.

Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям, если её правила ими усвоены.

Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности. Если у ребят угасает интерес к игре, необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.

Предлагаем Вам несколько дидактических игр, которые можно использовать на занятиях и в совместной деятельности.

Дидактическая игра «Опасности в природе».

Цель: Разыграть с детьми театральную постановку с куклами и предметами для пальчикового театра, закрепляя знания по ОБЖ

Задачи:

1. Формировать у детей умение отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;
2. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;
3. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;
4. Развивать охранительное самосознание.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи;

Определить степень угрозы предлагаемой ситуации для жизни и здоровья.

Определить, какая из описанных ситуаций представляет угрозу для здоровья.

Поднять нужную карточку в зависимости от степени опасности.

Правильно создать безопасную ситуацию, обыграть.

Правила игры: дети самостоятельно или с помощью воспитателя показывают опасные для жизни и здоровья ситуации с животными и растениями в природе. Не должны мешать друг другу слушать, и отвечать, при необходимости могут дополнять ответы товарищей, не подсказывать.

Демонстрационный материал: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций, карточек разных цветов в зависимости от вариантов игры, набор кукол для пальчикового кукольного театра, домик – теремок.

Ход игры:

1. Внимательно посмотрев инсценировку, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, и белую, если ее нет.

2. Ребята внимательно рассматривают дидактические картинки, которые показывает воспитатель, затем поднимают красную карточку, если есть угроза для жизни и здоровья; желтую карточку - когда опасность может возникнуть при определенном поведении; синюю - если опасности нет. При этом в каждом случае объясняют свое решение, обыгрывают безопасный вариант поведения с помощью пальчикового театра

3. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками и куклами; под красную карточку надо положить картинки с изображением опасных для жизни ситуаций, под белую - с изображением неопасных ситуаций.

Ребята объясняют выбор.

Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: формировать у детей умение отличать хорошее поведение от плохого;

Игровая задача:

1. Обратит внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

Правила игры:

Ребенку предлагается определить, что хорошо, а что плохо, объяснить свое решение.

выражать мимикой свое отношение детям следует только после вопроса «Ребята, это хорошо или плохо?»

Демонстрационный материал:

Атрибуты для пальчикового кукольного театра, отрывки их художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы.

Ход игры:

Дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению героев сказки или ситуации (плохое поведение - делают сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее - улыбаются, одобрительно кивают головами). Отвечают на вопросы воспитателя.

Примерный тест.

Сегодня Медвежонок опять ел снег. Ребята, это хорошо или плохо?

Дети мимикой и жестами показывают, что это плохо.

Что может случиться с Медвежонок? Дети отвечают, получают фишку за правильный ответ. В конце игры определяются победители.

Дидактическая игра «Опасности на улицах города»

Цель: формировать у детей умение использовать дорожную терминологию «светофор», определять место положения светофора. Познакомить с важностью светофора, и о том, что означают его цветовые сигналы «красный, желтый, зеленый». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, в процессе игры с куклами для пальчикового театра, развивать творчество, инициативу.

Ход игры:

Игра проходит с группой детей. Воспитатель раздаёт макеты светофоров и уточняет, что это. Дети рассказывают всё, что они знают о светофоре, если нужно воспитатель дополняет рассказы детей. После чего предлагает поиграть в новую игру. Дети выбирают героев кукольного пальчикового театра, с помощью рассказчика (взрослого) обыгрывают ситуацию на проезжей части города, на тротуаре, в парке, по дороге в детский сад.

Игру можно проводить несколько раз, по желанию совмещать варианты, так как действия с куклами для пальчикового театра вызывают у дошкольников интерес.

Дидактическая игра «Загадки – отгадки» (для детей 4 - 5 лет)

Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о современной технике; помочь запомнить некоторые виды транспорта, закрепить представления детей о назначении светофора.

Материал. Карточки «Опасные предметы» (спички, утюг, розетка, чайник, свеча, печь). «Наши помощники» (пылесос, утюг, чайник, швейная машина, миксер, телевизор). «Транспорт» (светофор, грузовик, пожарная машина, автобус, легковая машина, трамвай). Карточки с загадками к каждому предмету.

Ход игры:

Дети выбирают кукол для пальчикового кукольного театра, поселяются в домике – теремке. Воспитатель загадывает загадки о бытовых предметах, их пользе и их опасности при использовании. Получают карточки с предметами. Под песенку «Стоит в поле теремок», дети показывают действия, закрепляя правила безопасного поведения.

На пожаре для зверей
Не один огонь злодей,
Посоперничает с ним
Для здоровья вредный (дым)

Ребята обыгрывают сказку «Загорелся Кошкин дом», закрепляя правила пожарной безопасности в быту.

Если в доме вспыхнет пламя
Вряд ли справитесь вы сами,
Перед тем, как спорить с ним,
Наберите (01)

Если пламя пышет жаром,
И нет средств борьбы с пожаром,
Убегайте прочь скорей,
За собой захлопнув дверь,
Ведь огонь, хоть и опасен,
Сам без воздуха погаснет.

Звери вызывают пожарных, покидают дом, закрывают дверь.

Ситуация «Один дома»

Заяц не расслышав толком,
Дверь открыл голодным (волкам).

Очень глупый петушок
Он не посмотрел в глазок
И открыл лисице дверь,
А лисица – (хищный зверь).

В теремке остались детки,
Съели мамины таблетки,
Вы запомните друзья,
Их без мамы брать (нельзя)

Дети отгадывают загадку, выбирают кукол для пальчикового театра, обыгрывают ситуацию, объясняя правила поведения дома.