

**Аналитический отчет о коррекционно – развивающей работе
учителя – логопеда МБДОУ ДС КВ № 8
пгт. Черноморский МО Северский район
Лещевой Анны Васильевны
за период 2017 – 2019 гг.**

I. Организационное, диагностическое и коррекционно – развивающее направления.

В апреле 2017 года была проведена скрининг – диагностика 37 детей средней группы. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были направлены на ПМПК.

В период с 1 – 15 сентября была проведена углубленная диагностика 15 детей, зачисленных решением ПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2017 году.

На основании результатов логопедической диагностики всех компонентов речи и обработки данных обследования, были обобщены следующие данные о дефектах речи детей: общее недоразвитие речи – 100% (ОНР I уровня – 2 ребенка, ОНР – II уровня 8 детей, ОНР III уровня – 5 детей).

Цель коррекционно-развивающей работы: коррекция общего недоразвития речи путем использования поэтапной системы формирования речи и предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование у детей связной, грамматически правильной речи, фонетической системы языка и элементов грамоты с целью подготовки значительной части детей к обучению в общеобразовательной школе.
2. Воспитание интереса к образовательной деятельности, укрепление веры детей в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.
3. Развитие познавательной активности и познавательных интересов детей, совершенствование деятельности сохранных анализаторов с целью благоприятного развития компенсаторных возможностей дошкольников.
4. Оптимизация коррекционно-логопедической работы как развивающей индивидуально-ориентированной системы воспитания и обучения путем подбора учебно-дидактического материала и коррекционных упражнений, стимулирующих и регулирующих мыслительную и речевую деятельность детей и содержащих элементы занимательности и игры.

Реализация данных требований достигалась через постановку образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, осуществляемых учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем во время индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности, а также в совместной деятельности взрослых с детьми. В группе был создан единый речевой режим в виде контроля над речью детей в течение всего дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях являлась игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования носила игровой характер, была насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и в свободной деятельности;
- систематизация учебно-методического материала.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе адаптированной основной образовательной программы (основанной на «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой).

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводились 3 – 4 раза в неделю с каждым ребенком в соответствии с графиком индивидуальной работы. Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия с детьми по развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматического строя и связной речи, обучению грамоте) проводилась в соответствии с календарно – тематическим планированием на 2017 – 2018 – 2018 – 2019 учебные года.

Полугодовой и годовой мониторинг позволил выявить динамические изменения в речевом развитии дошкольников, посещающих старшую группу компенсирующей направленности, своевременно рекомендовать родителям консультации в медицинских учреждениях, реабилитационных центрах.

Итоговая диагностика в конце 2018 – 2019 учебного года, проведенная с целью контроля эффективности коррекционно – логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№	Показатели	Количество детей
1	Всего зачислено детей в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР	15
2	Выпущено в общеобразовательную школу:	13
	- с нормальной речью	12
	- со значительными улучшениями	1
3	Оставлено для продолжения коррекционной работы	2
4	Выбыло в течении года	-

Причины положительного/отрицательного результата коррекционной работы.

Достижению положительной динамики способствовала систематическая коррекционно – развивающая работа, включающая в себя использование современных технологий (технологии логопедического обследования, развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой), развития мелкой моторики (кинезиологические

упражнения А.Л. Сиротюк, пальчиковая гимнастика с элементами массажа биологически активных зон. Используются массажные мячики, массажные шарики Су-джок, игры с прищепками, игры со счетными палочками, пальчиковые дорожки, игры с камушками и галькой), технологии развития речевого дыхания и голоса, технология коррекции звукопроизношения, технологии развития лексико-грамматических компонентов речи, технологии развития связной речи (сказкотерапия), технологии моделирования, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии), адаптированных с учетом специфики педагогических ситуаций; использование различных видов образовательных ресурсов, создание здоровьесберегающих условий для воспитанников, построение соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

II. Консультативная деятельность.

В течение всего учебного года осуществлялась взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с целью повышения эффективности преодоления недоразвития речи.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. («Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса», «Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по коррекционно-речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС», «Фонематический слух - основа правильной речи», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР», «Использование метода Су-Джок терапии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста» и др.)

В группах оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических занятий, приобщение родителей к коррекционно – воспитательной работе по развитию речи ребенка.

Проводились консультации родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ОНР и детей, не посещающих её, по вопросам состояния речевого развития ребенка, профилактики и устранения речевых нарушений. На все запросы родителей были даны подробные методические рекомендации и практические советы.

В соответствии с годовым планом работы, для родителей проводились также различные семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы,

консультации (мастер-класс «Такая полезная и интересная артикуляционная гимнастика», «Дышим легко, говорим красиво, болеем редко», «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома»; семинар – практикум «Фонематический слух – основа правильной речи», «Речевые игры по дороге в детский сад», «Пополнение словарного запаса с помощью развивающих игр»; круглый стол «Роль семьи в развитии речи ребенка»; «Роль сказки в речевом развитии ребенка», «Как превратить чтение в удовольствие»; деловая игра «Дети и родители: готовность к школе» и т.д.)

Организационно – методическая деятельность.

В течение всего периода продолжалась научно – методическая работа по самообразованию:

- посещение районных методических объединений учителей – логопедов;
- активное участие в педагогических советах внутри ДООУ;
- изучение новинок методической и нормативно – правовой литературы по логопедии и смежным наукам (дефектология, психология и педагогика дошкольного возраста);
- знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, регулярное участие в вебинарах по коррекционной педагогике, посещение курсов повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки по программе «Дошкольная дефектология» с присвоением квалификации «Педагог-дефектолог»

Систематическое изготовление пособий для развития речевой системы (картинный материал к занятиям, карточки, игры, презентации для артикуляционной гимнастики, пособия и игры направленные на развития фонемного анализа и синтеза, физиологического дыхания и мелкой моторики рук, дидактические игры на развитие памяти, внимания, мышления «Что лишнее», «Зашумленные картинки», разрезные картинки, пазлы, лото и др.)

Подбор методической и коррекционной литературы, пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

III. Документация.

Для реализации планомерной и целенаправленной коррекционно – развивающей деятельности оформлена следующая документация:

- годовой план организационно-методической и коррекционно развивающей работы;
- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты;
- модель года;
- перспективный план работы;

- тематический план работы;
- график работы учителя – логопеда;
- циклограмма рабочего времени учителя – логопеда;
- график индивидуальной работы с детьми
- модель дня коррекционной работы с детьми;
- тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности;
- отчет о результатах проведенной работы за год.

Таким образом, все поставленные задачи организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на период 2017 – 2018 гг., были выполнены. По окончании 2018 – 2019 гг. было проведено анкетирование родителей, с целью выявления степени удовлетворенности результатами коррекционной работы учителя-логопеда с их детьми. Все родители, участвовавшие в анкетировании дали положительные отзывы о работе учителя-логопеда.

Учитель – логопед МБДОУ ДС КВ № 8,
пгт. Черноморский, МО Северский район

А.В. Лещева

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 8,
пгт. Черноморский, МО Северский район



Я.В.Калинина

Россия Краснодарский край Северский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №8
посёлка городского типа Черноморского муниципального
образования Северский район
353265, Россия, Краснодарский край, Северский район,
пгт. Черноморский, ул. Ленина, 15
ИНН 2348019413 КПП 234801001 ОГРН 1022304546868
Тел. _____
Иск. № 30 от 21.01.2020
Вх. № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Лещевой Анне Васильевне, учителю – логопеду МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского МО Северский район, в том что она в период с 2017 – 2019 гг. организовала и провела коррекционно – развивающую работу по развитию речи с 15 воспитанниками группы компенсирующей направленности с использованием современных коррекционно – логопедических методик и технологий (технологии логопедического обследования, развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой), развития мелкой моторики (кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика с элементами массажа биологически активных зон (массажные мячики, массажные шарики и кольца Су-джок, шестигранные карандаши, камушки «Марблс»), технологии развития речевого дыхания и голоса, технология коррекции звукопроизношения, технологии развития лексико-грамматических компонентов речи, технологии развития связной речи (сказкотерапия), технологии моделирования, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии). Организованная коррекционно – развивающая работа по речевому развитию показала качественный результат: из 15 воспитанников – 12 (80%) детей выпущены в общеобразовательную школу с нормальной речью, 1 ребенок со значительными улучшениями и 2 воспитанника продолжили обучение в группе компенсирующей направленности.

Заведующий МБДОУ ДС КВ №8
пгт. Черноморского МО Северский район



Калинина Я.В.