

Согласовано
Протокол
Педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС КВ №8
пгт. Черноморский МО Северский
район
_____ Я.В.Калинина
Приказ _____ от _____ 2023г.

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
МДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского МО Северский район

1 Общие положения

1.1 .Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее – ИОМ) воспитанника (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 поселка городского типа Черноморского (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ;

- АОП ДОУ.

1.2. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника - индивидуального учебного плана.

1.3. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов;

- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Детском саду.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду для обучения по ИОМ;

- обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

- обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;

- определение ответственности педагогов Детского сада при обучении по ИОМ;

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях обучения по ИОМ

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детском саду с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
 - выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
 - организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

4. Разработчики и участники реализации ИОМ

- 4.1. Педагоги ДООУ (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.
- 4.2. Педагог-психолог - участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.
- 4.3. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.
- 4.4. Заведующий ДООУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.
- 4.5. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников ДООУ

- 5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги ДООУ представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы

- дошкольного образования по ИОМ.
- 5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.
 - 5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
 - 5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после обследования воспитанника специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:
 - копия заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
 - заявление родителей (законных представителей).
 - 5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
 - образовательной программой дошкольного образования;
 - учебным планом на текущий учебный год;
 - порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.
 - 5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.
 - 5.7. Педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
 - 5.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.

6. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников ДОУ

- 6.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги ДОУ представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.
- 6.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.
- 6.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются

педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

- 6.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДООУ после обследования воспитанника специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:
- копия заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
 - заявление родителей (законных представителей).
- 6.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
- образовательной программой дошкольного образования;
 - учебным планом на текущий учебный год;
 - порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.
- 6.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.
- 6.7. Педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- 6.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.
- 6.9. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается педагогу-психологу ДООУ с целью внесения коррективов по реализации ИОМ и согласования.
- 6.10. По итогам работы педагога-психолога ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего ДООУ.
- 6.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:
- разработка ИОМ педагогами - 7 рабочих дней;
 - согласование с родителями - 3 рабочих дня;
 - согласование с педагогом-психологом - 5 рабочих дней;
 - согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ - 3 рабочих дней;
 - утверждение заведующим ДООУ - 2 рабочих дня.
- 6.12. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет педагога-психолога ДООУ.
- 6.13. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной

образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых ДООУ с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

- 6.14. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.
- 6.15. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим ДООУ.
- 6.16. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.
- 6.17. ППк ДООУ выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

7. Структура ИОМ воспитанника

- 7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов ДООУ, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.
- 7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:
 - на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.
- 7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 7.5. ИОМ включает основные направления:
- развитие общей и мелкой моторики;
 - развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
 - развитие видов детской деятельности;
 - развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
 - формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;
 - формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.
- 7.6. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.
- 7.6.1. Основание для разработки ИОМ включает в себя выписку из заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов.
- 7.6.2. *Общие сведения о ребенке и семье* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях).
- 7.6.3. *Специальные условия получения образования* перечень и описание специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.
- 7.6.4. *Диагностический компонент* наименование используемых методик, авторы методики, цель методики, специалист и период проведения диагностики.
- 7.6.5. *Воспитательный компонент* включает направление деятельности, решаемые задачи, форму деятельности, периодичность.
- 7.6.6. *Образовательный компонент* включает описание особых образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой находится, формы, периодичность, длительность занятия, а также техники и приёмы, используемые для работы с ребёнком.
- 7.6.7. *Коррекционный компонент* включает описание особых образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой находится, компенсаторные возможности ребёнка, направление работы, формы, периодичность и длительность занятия специалистов.
- 7.6.8. *Организация работы с родителями* включает описание направления, содержания и периодичности работы с родителями.
- 7.7. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.
- 7.8. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы

дошкольного образования ДООУ и требованиям ФГОС ДО.

8. Ответственность участников образовательных отношений

- 8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
- 8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду является заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
- 8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ДООУ обеспечивает:
 - организацию работы педагогов ДООУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
 - организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
 - взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
 - контроль за реализацией ИОМ;
 - анализ работы педагогов Детского сада по вопросам разработки и реализации ИОМ.
- 8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:
 - требованиями действующего законодательства;
 - приказами заведующего ДООУ;
 - Уставом Детского сада;
 - принятыми в ДООУ локальными нормативными актами;
 - настоящим Положением.

Наименование образовательного учреждения

Согласовано на заседании ППк
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2023 г.
Председатель ППк МБДОУ ДСКВ №8
_____/Фамилия И.О.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ №8
_____/ Фамилия И.О.
« ____ » _____ 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
на обучающегося МБДОУ ДС КВ №8**

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(дата рождения)

(посещаемая группа)

Срок реализации: _____ учебный год

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(а) и согласен (а)

« ____ » _____ 2023 г. _____ / _____

(подпись)

(расшифровка)

Дата

составления

ИОМ:

Основание для разработки ИОМ¹

- заключение ПМПК от «_____» _____ 20____ года;

- опережающее развитие;

- не усваивает программу обучения;

- другое

Общие данные о ребёнке и его семье

Данные о ребёнке

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ Дата рождения ребёнка: _____

Посещаемая группа: _____

Степень адаптации _____ к _____ ДОУ: _____

Данные о семье

Мать (Ф.И.О., _____ контактные данные): _____

Отец (Ф.И.О., _____ контактные данные): _____

Характеристика семьи²: полная, неполная

Состав семьи: _____

Специалисты сопровождения

Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	

¹ Отметь нужное галочкой

² Нужное подчеркни

Воспитатель	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	

Цель и задачи составления ИОМ

Цель: выстраивание системы работы с обучающимся с _____ в условиях группы _____ направленности.

Задачи:

1. выявить особые образовательные потребности ребенка;
2. осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
3. способствовать _____ усвоению _____;
4. обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
5. обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающими ребёнка с _____.

Данные о прохождении ТПМПК³

Дата _____ **прохождения** _____ **ТПМПК:** _____

Рекомендованная _____ **программа** _____ **обучения:** _____

Рекомендации ПМПК:

№ п/п	Специалист сопровождения	Рекомендации ПМПК
1	Педагог-психолог	
2	Учитель-логопед	
3	Учитель-	

³ Заполняется в случае наличия данного заключения

	дефектолог	
--	------------	--

Периодичность

наблюдения:

Срок

повторного

прохождения

ТПМПК:

Специальные условия получения образования

№ п/п	Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ	Описание
1	Направленность группы	
2	Режим посещения	
3	Форма обучения	
4	Предоставление услуг ассистента (помощника)	
5	Использование специальных программ, методов обучения и воспитания	
6	Использование специальных технических средств обучения	
7	Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.	
8	Обеспечение особой материальной среды в ДОУ.	
9	Организация рабочего места	
10	Организация коррекционно- развивающей среды.	
11	Длительность образовательных ситуаций	
12	Другие условия	

Диагностический компонент

Наименование используемых методик	Автор (ы) методики /источник	Цель методики	Специалист сопровождения	Периодичность проведения
			Педагог-психолог Фамилия И.О.	
			Учитель-логопед Фамилия И.О.	
			Учитель-дефектолог Фамилия И.О.	
			Воспитатель Фамилия И.О.	
			Музыкальный руководитель Фамилия И.О.	
			Инструктор по физической культуре Фамилия И.О.	

Воспитательный компонент

Направление деятельности	Решаемые задачи	Форма деятельности	Форма	Периодичность	Ответственный
Помощь ребёнку в усвоение норм поведения					Воспитатель Фамилия И.О.
Формирование культурно-гигиенических навыков					Воспитатель Фамилия И.О.
Формирование социально-бытовой ориентировки на улице					Воспитатель Фамилия И.О.
Формирование адекватного поведения в ситуации межгруппового взаимодействия					Воспитатель Фамилия И.О.

Образовательный компонент

Наименование образовательной области	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой находится ребёнок	Компенсаторные возможности ребёнка	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Техники, приёмы, используемые для работы с ребёнком	Ответственный
«Художественно-эстетическое развитие»					
«Физическое развитие»					
«Речевое развитие»					
«Познавательное развитие»					
«Социально-коммуникативное развитие»					

Коррекционный компонент

Специалист сопровождения	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой он	Компенсаторные возможности ребёнка	Направление работы	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Примечание

	находится				
Педагог-психолог Фамилия И.О.					
Учитель-логопед Фамилия И.О.					
Учитель-дефектолог Фамилия И.О.					

Организация работы с родителями

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность	Ответственный специалист
1				
2				
3				
4				
5				