

Принято на педагогическом  
совете  
« 30 » ноября  
2021г

Протокол № 5 от 30.11. 2021г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МБДОУ  
ДС КВ № 8  
от 07.12.2021 № 166/1



МО  
Калинина Я.В.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее Положение) устанавливает порядок функционирования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 8 (далее Учреждение)

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создается в Учреждении с целью необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) Учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011 N 19709);

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования";

– Устав Учреждения;

– Договор между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями).

**1.1.** В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 лет.

**1.2.** Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

– охрана жизни и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

– обеспечение коррекции речевого развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;

– освоение детьми с ОВЗ АООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

## **2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР)**

**2.1.** В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи зачисляются дети, имеющие ОНР при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра МКБ – 10 раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:

– F80.0 (специфические расстройства речевой артикуляции);

– F80.1 (расстройства экспрессивной речи);

**2.2.** Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

**2.3.** Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности, осуществляется, только при наличии свободных мест.

**2.4.** Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

**2.5.** Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности;
- заявление и договор с одним из родителей (законным представителем) о посещении данной группы;
- медицинское заключение (для детей - инвалидов);

**2.6.** Перевод из группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями речи в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения МПМПК и (или) по заявлению родителей (законных представителей).

**2.7.** Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648 - 20 п. 3.1.1 – для детей с тяжелыми нарушениями речи не более 10 детей.

### **3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

**3.1.** Устройство, содержание и организация работы групп компенсирующей направленности должны соответствовать требованиям СанПиН 2.4.3648 - 20 (3.1.1 - 3.3.3).

**3.2.** Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, направлением коррекционно-развивающего обучения и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**3.3.** Длительность пребывания в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи составляет 10 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи установлен с 7.30 часов до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

**3.4.** Коррекционно-педагогическая помощь в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель.

**3.5.** Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**3.6.** В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП).

**3.7.** Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений, психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности<sup>3</sup>.

#### **4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

**4.1.** Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи регламентируется моделью недели непрерывной образовательной деятельности, перспективным планом, режимом дня.

**4.2.** Основными организационными формами работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.

**4.3.** Количество и периодичность индивидуальных занятий зависит от тяжести нарушения речевого развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда не менее 3 занятий в неделю.

**4.4.** Содержание образовательной деятельности в группе определяется:  
- адаптированной основной образовательной программой (далее- АООП) на основе Примерной адаптированной коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

- Парциальными программами.

#### **5. Организация деятельности педагогического персонала**

Основными ведущими специалистами, проводящими коррекционно - педагогическую работу в группах компенсирующей направленности являются: учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатель.

##### **5.1. Деятельность воспитателя:**

Деятельность воспитателей групп компенсирующей направленности сосредоточена на создании оптимальных условий для развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Особенности организации работы воспитателя групп компенсирующей направленности:

- планирование (совместно с учителям-логопедом) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим положением (п. 10).

### **5.2. Деятельность учителя–логопеда:**

- ведет образовательную и коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ, используя индивидуальные, подгрупповые и групповые формы деятельности;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает воспитателям групп компенсирующей направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре)
- ведет необходимую документацию (см. п. 9)

### **5.3. Деятельность музыкального руководителя.**

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ.

Особенности работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности:

- взаимодействие со специалистами групп компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящего положения (п. 11)

### **5.4 Деятельность педагога- психолога**

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога -психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МБДОУ и семьи;
- консультирование персонала групп компенсирующей направленности;
- ведение необходимой документации, определенной настоящего положения (п. 12).

### **5.5 Деятельность инструктора по физической культуре.**

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни;

В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей ;
  - планирование совместной деятельности воспитанников групп компенсирующей направленности;
  - подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
  - оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
  - регулирование физической нагрузки на воспитанников ;
- ведение необходимой документации, определенной настоящего положения (п. 13)

## **6. Права и обязанности педагогических работников группы компенсирующей направленности**

Права работников МБДОУ и меры их социальной поддержки определяются Законодательством РФ, Уставом и трудовым договором.

*Педагогические работники обязаны:*

**6.1.** Выполнять адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей;

**6.2.** Знать специфику заболевания, особенности режима и организацию дошкольного образования.

*Педагогические работники имеют право на:*

**6.3.** Свободу выбора и использование методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;

**6.4.** Развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

**6.5.** Аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

**6.6.** Защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

*Педагогические работники несут ответственность за:*

**6.7.** Качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;

**6.8.** Полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;

**6.9.** Правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;

**6.10.** Рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения.

## **7. Администрация МБДОУ обязана:**

**7.1.** Создать условия для организации дошкольного образования детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности;

**7.2.** Контролировать выполнение основной и адаптированной образовательных программы;

**7.3.** Контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

## **8. Документация**

Документами, регулирующими деятельность ДОУ в группах компенсирующей направленности:

**8.1.** Приказ руководителя ДОУ об организации деятельности групп компенсирующей направленности;

**8.2.** Дополнительное соглашение к договору при переводе ребёнка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности (Приложение 1)

**8.3.** Заявление родителей (законных представителей) Приложение 2;

**8.4.** Коллегиальное заключение территориальной ПМПК и рекомендации для детей с ОВЗ;

**8.5.** Табель посещаемости воспитанников групп (Приложение 3);

**8.6.** Индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных особенностей детей группы;

## **9. Документация учителя-логопеда**

- 9.1. График работы учителя-логопеда (Приложение 4);
- 9.2. Циклограмма учителя-логопеда (Приложение 5);
- 9.3. Годовой план коррекционно-педагогической работы (Приложение 6);
- 9.4. Перспективный план работы (утверждается на начало календарного года);
- 9.5. Тематический план работы (утверждается на начало календарного года);
- 9.6. Календарный план работы (Приложение 7);
- 9.7. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей (Приложение 8);
- 9.8. Речевые карты (Приложение 9);
- 9.9. Тетрадь для индивидуальных занятий с детьми;
- 9.10. Отчет о результатах коррекционной работы за год.
- 9.11. Перспективный план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда на летне-оздоровительный период (утверждается на летний период);

## **10. Документация воспитателя**

- 10.1. Планирование реализации АООП (утверждается на начало календарного года);
- 10.2. Аналитический отчет по результатам работы за год

## **11. Документация музыкального руководителя**

- 11.1. План реализации АООП по «Художественно-эстетическому развитию: музыкальная деятельность» (утверждается на начало календарного года);
- 11.2. Аналитический отчет о результатах работы за год.

## **12. Документация педагога-психолога**

- 12.1. Карта психологического обследования воспитанников с ОВЗ;
- 12.2. План работы педагога-психолога;
- 12.3. Заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования ;
- 12.4. Журнал консультаций педагога-психолога;
- 12.5. Карта психолого-медико- социальной помощи ребенку;
- 12.6. Программа коррекционно-развивающих занятий;
- 12.7. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

## **13. Документация инструктора по физической культуре**

- 13.1. План реализации АООП по «Физическому развитию: двигательная деятельность» (утверждается на начало календарного года);
- 13.2. Аналитический отчет о результатах работы за год.