

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8
ПГТ. ЧЕРНОМОРСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ ДОУ ДС КВ № 8
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 8
Е. В. Пашкович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

«Мой край – моя Кубань»

(разработанная на основе рецензированной парциальной программы по
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет) «Я И МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»
МБДОУ ДС КВ № 9 ст.Старовеличковской)

Срок реализации программы: 2 года

Авторы разработчики:
Пашкович Елена Владимировна – заведующий
Гейдарова Елена Михайловна – старший воспитатель.

пгт. Черноморский
2016



Содержание Программы:

I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
II. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание образовательной деятельности	7
2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы	16
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.5. Организация педагогического мониторинга	20
III. Организационный раздел	24
3.1. Особенности образовательных событий	24
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3. Методическое обеспечение	32
Список литературы	35
Список литературы, используемой педагогом в своей работе	35
Список литературы для детей	36
Приложения	
<i>Приложение № 1. Работа с родителями</i>	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в последние десятилетия в нашей стране произошли сложные, противоречивые события во всех сферах общественной жизни. И это естественным и не лучшим образом отразилось на людях и качестве их жизни. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) утверждают следующий принцип: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. И поэтому сейчас проблема нравственно-патриотического воспитания детей, воспитания достойных граждан своей страны – одна из приоритетных для решения.

В условиях внедрения ФГОС, подразумевающих стандартизацию всего образовательного процесса, и с учетом требований сегодняшнего дня, патриотическое воспитание для нашего детского сада является одним из ключевых направлений работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы. В свете требований, предъявляемых ФГОС ДО к организации образовательного процесса, введение инновационных форм работы по нравственному и патриотическому воспитанию является неотъемлемой частью деятельности педагога.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Думается, что это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка.

Патриотизм – это чувство любви к родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания. Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его

будущее, является условием успешного развития как личности ребенка, так и нашей страны. В дошкольном детстве ребенок – пластилин, а мы, педагоги, родители – скульпторы и от нас зависит, какие вырастут наши дети – а значит, и будущее нашей страны, часто ли мы будем видеть кучи мусора после праздников или посещений людьми массовых мероприятий, загрязненные бытовыми отходами речки, малопривлекательные надписи на остановках и детских площадках, грубое отношение к живому.

Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Исходя из вышеизложенного, определяется актуальность программы, которая характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности интеграции образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты образовательной деятельности через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, работников детской поселковой библиотеки, работников ЦРТДЮ.

Рабочая программа «Мой край – моя Кубань», разработана на основе рецензированной парциальной программы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) « Я и моя малая родина» МБДОУ д/с № 9 ст.Старовеличковской и с учетом основных документов образования: Закона РФ «Об образовании» 21.12.2012 №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Устава МБДОУ ДС КВ № 8 пгт.Черноморского ; Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении, Концепции содержания дошкольного образования на Кубани.

Концептуальной основой программы, является обогащение, амплификация детского восприятия через знакомство детей с историей, культурой и природой малой Родины.

Основная цель программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Проводимая работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.

- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогащать знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и давнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Решая задачи программы, необходимо основываться на следующих принципах.

1. Принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*.
2. Принцип *увлекательности*: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка.
3. Принцип *наглядности, символичности, практичности*: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
4. Принцип *системности*: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.
5. Принцип *интеграции* образовательного содержания разных разделах программы при решении воспитательно-образовательных задач.
6. *Деятельный подход к организации образования*, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
7. Принцип *развивающего характера обучения, основанный на детской активности*.

1.2. Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного возраста

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, поселка Черноморского, улиц поселка.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Программа по познавательному развитию включает

9 блоков:

- ✓ Осень.
- ✓ Мой поселок. Моя семья.
- ✓ Животный и растительный мир Кубани.
- ✓ Зима. Природные ресурсы Кубани.
- ✓ Моя родина Россия. Промыслы Кубани.
- ✓ Защитники отечества. Труд взрослых.
- ✓ Народная культура, традиции Кубани.
- ✓ Весна. Охрана природы.
- ✓ День Победы.

Данные темы взаимосвязаны и реализуются в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей в течение учебного периода.

Тема 1: Урожай у нас богат

Особенности времени года осень, изменения в природе в данный период времени. Труд людей осенью. Календарные праздники. Закрепляются знания детей об овощах и фруктах, растущих на Кубани. Приобщаются к сельскохозяйственному труду, сбору урожая. Труд растениеводов. Растениеводство в Северском районе: полеводство, садоводство, овощеводство. Виды инструментов растениеводов: лопата, грабли, ведро, лейка, садовые ножницы. Деятельности отрасли: производство зерна, маслосемян, сахарной свеклы, кормов, овощей и фруктов.

Тема2: Мой поселок.

Название улицы, на которой расположен мой дом. Почему она так называется. Сколько домов на улице? Кто живет рядом со мной. Мои соседи (слева, справа, напротив). Есть ли рядом магазины или другие учреждения, где работают люди. Как выглядит дом, в котором живет моя семья. Сколько в нем этажей. Из чего построен дом. Какие деревья, кустарники, цветы растут возле дома. Кто заботиться о чистоте в доме и вокруг него? Почему это нужно делать? Почему каждому человеку дорог его отчий дом?

Тема 3: Лес Кубани.

Растительный мир родного края. Многообразие и специфика растительного мира: деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения, их место обитания (луг, поле, сад, огород). Дубовая, березовая роща (дуб, береза, орех черный и деревья других пород). Почему нужно бережно относиться к растениям? Забота жителей о растительном мире.

Животный мир родного края. Многообразие и специфика животного мира: звери (зайцы, лисы, енотовидная собака, ондатры...), птицы (воробьи, вороны, грачи, сороки, фазаны, дрофы, каравайки, лебеди, орлы степные...), насекомые (муравьи, стрекозы, пчелы, бабочки, шмели...), земноводные (лягушки, ящерицы, змеи, ужи..). Дикие, домашние животные, их место обитания: поле, луг, водоем, ферма. Почему нужно заботиться о животных? Забота о животном мире.

Тема4: Краснодар - главный город Кубани

Знакомство детей с городом Краснодаром, как административным, промышленным и культурным центром. Воспитание любви к родному краю. Развитие кругозора, формирование целостной картины мира.

Тема 5: Моя семья.

Семья как родное и близкое окружение ребенка. Понятие «родня». Мои родители и другие члены семьи. Как их зовут, какая у них фамилия? Дружеские, доверительные отношения в семье. Как я отношусь к своим родным? Как они относятся ко мне? Заботливое отношение к членам семьи: изготовление подарков, поздравление с днем рождения и прочее. Мои права и обязанности в семье. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд. Как можно отдохнуть? Друзья нашей семьи.

История моей семьи. Генеалогическое древо семьи. Мои прадедушки и прабабушки. Семейные традиции и праздники. Семейные реликвии. Почему каждый человек старается соблюдать и уважать традиции семьи? Ситуации из жизни семьи.

Тема 6: Мама – главное слово

Формирование у детей чувства любви, уважения и привязанности к самому близкому и родному человеку- маме; умения выражать внимание и сочувствие к маме; воспитание чувства благодарности за ее заботу и любовь.

Тема7 : Как жили раньше

Знакомство с условиями жизни и быта людей в давние времена на Кубани. В каких домах жили люди, какую использовали домашнюю утварь. Знакомство с национальным костюмом - женским и мужским. Как отдыхали, веселились; какую предпочитали пищу.

Тема 8: Дед Мороз спешит к нам

Дать представление о праздновании Нового года у разных народов, и на Кубани. Описание ёлочной игрушки. Украшение группы к празднику.

Тема9: Рождество

Праздник «Рождество Христово». Формирование представлений о русской христианской культуре и обычая. Участие в праздничном веселье. Использование фольклора. Рассматривание иллюстраций и картин обрядовых сценок коляды , разучивание слов песен и колядок.

Тема10: Кубанская зима

Особенности времени года, изменения в природе в данный период времени. Труд людей зимой. Зимние праздники и развлечения. Климатические особенности Краснодарского края. Времена года на Кубани. Природное окружение, фенологические особенности местной природы. Водное пространство родного края. Реки (Кубань, Понура, Челбас, Албаши), ряд балок и их притоков, пруды (по производству товарной рыбы), Черное и Азовское моря, Краснодарское, Варнавинское водохранилища - водное пространство края. Основные обитатели рек - это два десятка видов рыб. Наиболее распространенные: щука, окунь, карась, красноперка. Зимующие птицы Краснодарского края.(воробей, голубь, ворона, синичка, сорока, дятел.

Тема11: Защитники Отечества

Празднование знаменательных дат. Почтение памяти погибших героев. Другие подвиги земляков (война в Афганистане, Чечне). Представления об общих защитниках, которые были и есть сегодня: военные, милиция, спасатели, скорая помощь и т.д.

Тема12: Моря

Знакомство с морями Краснодарского края, о подводном мире моря. Дать представление а значении моря для человека. Рассматривание иллюстраций о море, беседа «Какие знаешь моря», города-курорты на побережье.

Тема13: На Кубань пришла весна

Уточнить знания детей о сезонных явлениях природы весной, отметить особенности кубанской весны. Знания детей перелетных птиц (их внешний вид, звуковые сигналы, внешний вид). Знания весенних первоцветов.

Тема14: Растительный мир Кубани

Продолжить знакомить с растительным миром Кубани, разнообразием растений. Воспитывать чувство красоты и любви к природе. Рассматривание иллюстраций растений растущих на Кубани: деревья, кустарники, цветы.

Тема15: Мир насекомых

Расширить представления о разнообразии насекомых, об их сходстве и отличии, об их пользе. Устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способов передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов.

Тема16: День Победы

История Великой Отечественной Войны. Герои ВОВ и города-Герои. История празднования Дня Победы. История защиты малой Родины. Места воинской славы. Памятники защитникам отечества в пгт. Черноморском: мемориальный комплекс «Вечный огонь»; памятник Ивану Землякову. Рассказ о боевом пути Николая Желенкова-жителя поселка Черноморского.

Тема 1: Детский сад – дом радости

Наш детский сад, название детского сада. Почему он так называется? Знакомство с территорией, помещениями и сотрудниками детского сада. Чем занимаются дети в детском саду? Права и обязанности детей. Наша группа, правила общения с детьми. Мои друзья. Играем вместе. Мои любимые игры.

Растительный мир детского сада. Знакомство с растениями, которые растут рядом с детьми (в групповой комнате, в помещении детского сада, на участке, вокруг него). Разнообразие деревьев (каштан, береза, ель и другие), кустарников (калина, жасмин, сирень и др.). Деревья плодовые и декоративные, лиственные и хвойные, высокие и низкие, молодые и старые. Цветочно-декоративные растения детского сада: астра, календула, бархатцы, тюльпаны, нарциссы и другие. Разнообразие травянистых растений с соцветиями разного цвета: мать и мачеха, одуванчик, подорожник, ромашка. Забота сотрудников и детей о растениях.

Тема 2: Мой край – мой Северский район

Знакомить детей с историей района, края, воспитывать любовь к Родине. Рассматривание альбомов «Мой край», «Мой район», знакомство с картой края, района, рассматривание альбомов и открыток с изображением, достопримечательностей и улиц города и края, района.

Тема 3: Хлеб всему голова

Дается представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. Воспитание любви и уважения к людям труда, бережного отношения к хлебу как результату труда многих людей. Беседы «Как мы можем беречь хлеб?», «Из чего делают хлеб?», «Что такое дрожжи?»; дидактические игры: «Что из чего?» (дегустация хлебобулочных изделий, «Угадай и назови», «Что где хранится», «Кто растит хлеб для всех людей?», «А Какой он хлеб?»); разучивание пальчиковых игр: «Каша в поле росла», «На блины»,

«Каравай» сюжетное рисование «Транспорт для хлебушка»; создание альбома «Загадки о хлебе»; заучивание стихотворений, поговорок, пословиц о хлебе.

Тема 4: Народы, которые живут рядом с нами

Знакомство с народами, проживающими на Кубани (живут люди 120 национальностей. Большинство из них – русские, много украинцев, адыгейцев, армян, греков. Разнообразны фамилии и имена предков –земляков.) Развитие познавательного интереса к истории своего народа; воспитание чувства патриотизма и гордости за свой край. Формировать уважительное и дружеское отношение к народам, живущим рядом с нами. Знакомить с обычаями и традициями.

Тема 5: Народные промыслы Кубани

Строительство – первое ремесло казаков.

Промыслы Кубани. Ткачество, прядение, вышивка, резьба по дереву, гончарное ремесло, плетение из соломы и лозы. Изделия мастеров Кубани.

Деловая и культурная жизнь района: дворцы культуры, кинотеатр, центр досуга молодежи, художественная и музыкальная школы и пр.

Тема 6: Мы живем на юге России

Расширение представлений детей о родном крае: достопримечательности региона, в котором живут дети, Закрепление навыков работы с географической картой.. Показ слайдов с панорамными снимками объектов природы Краснодарского края, картинки: степь, леса, сады, реки, моря, горы. Главная и самая большая река нашего края – Кубань. Воспитание ответственности за сохранение культурно – исторического наследия малой родины – Кубани. Воспитание любви, гордости за достижения своего края.

Тема 7: Символика Кубани

Беседа о России – нашей великой Родине. Знакомство с флагом Кубани, беседа о гимне и гербе России. Ознакомление с гимном, гербом, флагом Краснодарского края, рассказать о губернаторе края.

Тема 8: Путешествие в прошлое Кубани

Закрепить знания об истории родного края, об изменениях в образе жизни человека, условиях быта. Воспитывать чувство гордости за своих предков

Познакомить с историей возникновения Кубани, вызывать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, с их интересами. Рассматривание народных кубанских костюмов. Беседы с детьми. Чтение произведений кубанских поэтов.

Тема 9: Достопримечательности края

Приобщать к историко-культурным ценностям края. Познакомить с историей возникновения дольменов на территории края.

Тема 10: Колядки (развлечение)

Формировать представления о традициях кубанского народа. Рассказ о праздновании Святков. Участие в праздничном веселье. Использование фольклора. Рассматривание иллюстраций и картин обрядовых сценок коляды, разучивание слов песен и колядок.

Тема 11: Родники

Расширить знания детей о воде. Дать представления о том, какое большое значение имеют родники и другие источники воды для всего живого на Земле. Познакомить с целебными свойствами минеральных источников. Развивать умение детей взаимодействовать с исследуемым объектом в условиях как средство познания окружающего мира. Формировать у детей чувство бережного, ответственного отношения к природе, как к не возобновляемому, жизненно важному ресурсу.

Тема 12: Новороссийск – город герой

Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. рассказать о мужестве и стойкости, проявленной трудящимися Новороссийска. Новороссийск был у немцев главным узлом сопротивления. Они хорошо укрепили, как линию фронта, так и весь город. Особенно сильно был укреплен порт. «Малая земля», её героическая оборона. Штурм Новороссийска, вошедший в историю Великой Отечественной войны.

Тема 13: Кавказские горы

Расширение знаний о природе Кавказа; закрепление умения играть в кавказские подвижные игры; воспитывать уважение к культуре другого народа; вызывать интерес к запоминаю пословиц, загадок, считалок народов Кавказа.

Тема 14: Полезные ископаемые края

Знакомить с природными богатствами земли кубанской. Нефть и газ – главные полезные ископаемые Краснодарского края. Рассмотрение иллюстраций, чтение «Сказки о полезных ископаемых» по Ф. Кривину. Наблюдения на прогулке, опыты, творческие задания. Дидактические игры «Определи какой знак», «Определи на ощупь», со схемами и другими. Беседы на тему «Подземные сокровища Краснодарского края».

Тема 15: Красная книга Краснодарского края

Дать детям представления, что такое «Красная книга»; расширять знания детей о «Красной книге»; воспитывать бережное, заботливое, чуткое отношение к природе, ко всему живому. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; обеспечивать высокую умственную активность детей. Формировать навыки правильного поведения в природе.

Тема 16: Путешествие по родному краю

Расширить и уточнить знания детей о родном крае, о богатстве его недр, полей, лесов. Конкретизировать знания о том, как люди заботятся о животных, как охраняют природу. Воспитывать бережное отношение к миру природы, не нарушать процесс ее жизни и развития. Беседа о Краснодарском крае, о его природных богатствах, диких животных, знакомство с Красной книгой, работа с картой края, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, игровые упражнения.

Тема 17: Зеленая аптека

Познакомить детей с понятием «Лекарственные растения» и пользе, приносимой людям. Познакомить с лекарственными растениями Кубани, их благотворным влиянием на здоровье человека. Закрепить знания детей о растениях и их значении в жизни Планеты. Воспитывать бережное отношение к растениям и любовь к родному краю. Игра «Собери лекарственные травы».

Тема 18: День Победы

Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Расширять представления детей об армии, познакомить с героями ВОВ. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, возложению цветов к обелискам и памятникам. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного интересного об истории родного края. Активизировать словарь детей при помощи слов: фронт, тыл, ветеран, почтить память, медаль. Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, просмотр диафильмов, прослушивание песен военных лет, чтение рассказов о героях войны, рассматривание открыток памятников, стелл.

2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы

Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:

- ознакомление с природой родного края;
- развитие труда и ремесел на Кубани;
- развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани;
- люди, прославившие кубанскую землю.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в возрастных группах. В зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых знаний они конкретизируются в более мелких темах. Темы различны по объему познавательного материала, по его сложности, и, следовательно, по длительности изучения.

Работа по каждой теме включает:

- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность:
 - игровую,
 - познавательную,
 - трудовую,
 - художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник

является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому необходимо использовать следующие методы:

- практические:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- творческие игры;
- трудовая деятельность в природе;
- опытническая деятельность;
- продуктивная деятельность.

- наглядные:

- рассматривания;
- наблюдения;
- прогулки;
- экскурсии по территории детского сада и вне ее;
- просмотр видеозаписей о родном крае

- словесные:

- беседы;

- рассказ воспитателя;
- рассказ из личного опыта;
- ознакомление с художественной литературой

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении с бытом, традициями и историческим прошлым вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому следует больше использовать «живые» наглядные предметы и материалы: кубанки костюмы, утварь, старинную мебель, орудия труда и т.д.

В данной программе предлагается примерный объем познавательного материала, который может быть усвоен детьми от 5 до 7 лет. Отбор и систематизация знаний проводятся с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. ***Поэтому целесообразно использовать такие методические приемы, как:***

- сравнение;
- вопросы,
- индивидуальные задания,
- обращение к опыту детей,
- предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю,
- рассказ из личного опыта,
- использование художественных средств в зависимости от темы,
- игровые приемы и др.

Сравнение помогает формированию конкретных ярких представлений, активного отношения к окружающей жизни. Дети учатся самостоятельно анализировать увиденное и услышанное, делать выводы.

Такой прием, как задавание вопросов помогает развивать детскую любознательность, интерес к предмету разговора. Важно в старшем возрасте детям предлагать найти ответы на вопросы по иллюстрациям, спросить у родителей, подумать самостоятельно, поразмышлять.

Использование игровых приемов позволяет важно для повышения познавательной активности, заинтересованности, для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Использование художественных средств в разных сочетания в зависимости от темы – музыка, стихи, живопись - помогают поддерживать эмоциональный фон занятия. Способствуют эстетическому развитию дошкольников.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Дается возможность стремлению детей делать собственные умозаключения, отношение к таким попыткам внимательное, уважительное;
- обеспечивается для детей возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеются в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- созданы условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки даются только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- обязательное участие в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязываям мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. Анкетирование, тестирование родителей.
2. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога в процессе проектной деятельности.
3. Организация мероприятий, направленных на пропаганду и распространение положительного семейного опыта воспитания детей («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

4. Встречи с родителями в «Педагогической гостиной».
5. Семинары-практикумы .
6. Мастер-классы.
7. Совместные праздники, ярмарки, театры.

2.5. Организация педагогического мониторинга

Показатели нравственно-патриотических представлений детей дошкольного возраста:

- эмоционально-чувственные (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
- когнитивные (наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности);
- мотивационные (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);
- практические (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

Критерии оценки:

Полнота — ребенок называет отличительные особенности родного края, станицы.

Сущность - ребенок знает отличительные признаки родного поселка, растительного и животного мира, коренных жителей малой Родины (быт, традиции), понимает свою сопричастность к жизни людей поселка.

Обобщенность - ребенок знает историю появления станицы, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику края, района; осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

Основные показатели результативности воспитательно-образовательного процесса:

Наличие у детей устойчивого интереса к себе, своей родословной, семье, родственникам, поселку, его истории возникновения, знаний достопримечательностей поселка, природных богатств, социально-экономической значимости, символике края, района; знаний основных объектов трудовой деятельности жителей поселка Черноморского,

возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Комплексный показатель оценки готовности педагога к проведению работы с детьми по ознакомлению с малой Родиной:

1. Высоконравственная и профессиональная культура педагога.
2. Современные взгляды на проблему значимости воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.
3. Знание природных, культурных, социальных, экономических, исторических особенностей Краснодарского края, Северского района, поселка Черноморского.
4. Педагогическая квалификация: знание цели, содержания, методов и форм нравственно-патриотического воспитания детей с учетом национально-регионального компонента.
5. Владение комплексом педагогических умений, позволяющих эффективно конструировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс по ознакомлению с малой Родиной детей дошкольного возраста.

Основные параметры анализа культурно-региональной образовательной среды:

1. Наличие развивающего характера природной и предметной образовательной среды, соблюдение национально-регионального принципа ее организации.
2. Направленность содержания среды на формирование чувства любви к близким людям, детскому саду, к родному дому, к родному поселку, краю и стране.
3. Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды деятельности: познавательно - исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, и музыкально - художественную.

Диагностический инструментарий по изучению нравственно-патриотических представлений детей о малой Родине.

Цель: выявление уровня сформированности знаний о родном доме, культурном наследии, о нашей стране и родном поселке, в которой мы живем.

Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Как называются люди, которые живут в нашей стране?
4. Как называется край, в котором мы живем?
5. Как называется поселок, в котором ты живешь?
6. Знаешь ли ты названия морей нашего края?
7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад?
8. Какие достопримечательности своего поселка ты знаешь?
9. Какие интересные места ты посетил с родителями?
10. Знаешь ли ты свой домашний адрес?

Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе беседы используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий

Диагностический инструментарий по изучению нравственно-патриотических представлений детей о малой Родине.

Цель: выявление уровня сформированности знаний о родном доме, культурном наследии, о нашей стране и родном поселке, в которой мы живем.

Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Как называются люди, которые живут в нашей стране?
4. Как называется край, в котором мы живем?
5. Как называется поселок, в которой ты живешь?
6. Знаешь ли ты название главной реки нашего края?
7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад?
8. Какие достопримечательности своего поселка ты знаешь?

9. Какие интересные места ты посетил с родителями?
10. Знаешь ли ты символику нашего края?

Ответы детей на вопросы оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценки:

Полнота — ребенок называет отличительные особенности родного края, поселка.

Сущность - ребенок знает отличительные признаки родного поселка, растительного и животного мира, коренных жителей малой Родины (быт, традиции), понимает свою сопричастность к жизни людей поселка.

Обобщенность - ребенок знает историю появления поселка, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику края, района; осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности образовательных событий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5– 6 лет)

Задачами нравственно-патриотического воспитания на данном возрастном этапе являются:

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, поселке.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире.

- Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.

- Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

Старшая группа

Дата	Программные задачи	ООД (темы)	Взаимодействие с родителями
	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, растущих на Кубани . Приобщать к сельскохозяйственному труду	«Урожай у нас богат»	Выставка «Кубанский урожай»
	Познакомить детей с историей поселка Черноморского,	«Мой поселок»	Выставка рисунков «Мой

	вызвать интерес к прошлому поселка, воспитывать любовь к малой родине		поселок»
	Знакомить детей с разнообразием животного и растительного мира леса края. Формировать представления об особенностях мира природы осенью	Лес Кубани осенью	
	Познакомить детей с главным городом Краснодарского края, его достопримечательностями. Приобщать к культурным ценностям г.Краснодара, развивать стремление узнавать новое	Краснодар-главный город Кубани	Привлечь к оформлению альбома «Краснодар – столица Кубани»
	Воспитывать уважение к родителям, бабушкам и дедушкам. Учить чуткому отношению к членам семьи, их труду. Формировать потребность заботиться о близких	Моя семья	Создание фотоальбома с семейными фотографиями
	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому человеку – маме. Формировать умение выражать внимание и сочувствие к маме	Мама-главное слово	Праздник для мам «Улыбки для мамы»
	Знакомить детей с историческим прошлым родного края, особенностями жизни кубанского народа в прошлом. Поддерживать интерес к истории кубанского народа	Как жили раньше?	Развлечение «Кубанские посиделки»
	Дать представление о праздновании Нового года у разных народов, и на Кубани	Дед мороз спешит к нам	Выставка рисунков «Новогодние чудеса»
	Познакомить детей с рождественскими традициями. Воспитывать любовь к народному творчеству	Рождество	
	Познакомить с климатическими особенностями кубанской зимы. Развивать представления о жизни животных и растений в зимний период.	Кубанская зима	Изготовление кормушек для птиц
	Рассказать о реках Краснодарского края, об обитателях мира рек	Реки Кубани	Игры на реке
	Познакомить детей с военными профессиями. Воспитывать стремление защищать свою Родину	Защитники Отечества	Праздник «день защитника Отечества»
	Рассказать детям о морях Краснодарского края, о подводном мире моря, дать представление а значении моря для человека	Моря	Оформление газеты «Лето на море»

	Уточнить знания детей о сезонных явлениях природы весной, отметить особенности кубанской весны	На Кубань пришла весна	
	Продолжить знакомить с растительным миром Кубани, разнообразием растений. Воспитывать чувство красоты и любви к природе	Растительный мир Кубани	Акция «Посади цветок»
	Расширить представления о разнообразии насекомых, об их сходстве и отличии, об их пользе	Мир насекомых	
	Знакомить детей с событиями ВОВ, воспитывать уважение к людям старшего поколения	День Победы	Изготовление книги «Мой прадедушка герой»
	Закрепить знания детей о родном крае	Виртуальная прогулка по Краснодарскому краю	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6– 7 лет)

Задачами нравственно-патриотического воспитания на данном возрастном этапе являются:

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей.
- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии.
- Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.
- Продолжать знакомить достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.

Подготовительная группа

Дата	Программные задачи	ООД (темы)	Взаимодействие с родителями
	Познакомить детей с историей нашего детского сада, воспитывать уважение к труду работников д/с	Детский сад – дом радости	Акция «Фотография моего выпуска из д/с»
	Знакомить детей с историей района, края, воспитывать любовь к Родине	Мой край – мой Северский район	Привлечь родителей к празднованию 90-летия Северского района в ДОУ
	Формировать представление о труде хлеборобов, познакомить с процессом изготовления хлеба, воспитывать гордость за кубанских земледельцев	Хлеб всему голова	
	Формировать уважительное и дружеское отношение к народам, живущим рядом с нами. Знакомить с обычаями и традициями	Народы, которые живут рядом с нами	
	Формировать представления о художественных традициях народа Кубани	Народные промыслы Кубани	Выставка «Наши мамы мастерицы»
	Учить сравнивать природные особенности разных климатических зон	Мы живем на юге России	
	Познакомить детей с гимном, гербом, флагом Краснодарского края, рассказать о губернаторе края	Символика Кубани	
	Закрепить знания об истории родного края, об изменениях в образе жизни человека, условиях быта. Воспитывать чувство гордости за своих предков	Путешествие в прошлое Кубани	Оформление кубанского уголка
	Приобщать к историко-культурным ценностям края. Познакомить с историей возникновения дольменов на территории края.	Достопримечательности края	
	Формировать представления о традициях кубанского народа	Колядки (развлечение)	
	Познакомить с целебными свойствами минеральных источников	Родники – что это?	Консультация «Целебные свойства минеральной воды»
	Познакомить детей с городом-героем Новороссийском, воспитывать патриотические чувства	Новороссийск – город герой	
	Познакомить с природой горной местности, закрепить знания о	Кавказские горы	

	Кавказских горах		
	Знакомить с природными богатствами земли кубанской	Полезные ископаемые края	Встреча с папой-нефтяником (газовиком)
	Познакомить детей с Красной книгой Краснодарского края. Дать представление о неблагоприятных последствиях деятельности человека	Красная книга Краснодарского края	Оформление страниц для Красной книги.
	Закрепить знания детей о природе родного края, его разнообразии. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Кубани	Путешествие по родному краю	Консультация «Семейный отдых летом»
	Познакомить с растениями Кубани, их благотворным влиянием на здоровье человека	Зеленая аптека	
	Знакомить детей с событиями ВОВ, воспитывать уважение к людям старшего поколения	День Победы	Изготовление книги «Мой прадедушка герой»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центральным звеном в макросреде ДООУ является *регионально-культурный центр*. При его создании учитывалась приоритетность регионально-культурного наследия Кубани: систематизировались сведения, как об историческом прошлом, так и о современном культурном облике поселка Черноморского. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной и справочно-информационной). Весь этот материал обогащает представления детей о малой Родине. Имеются карты, буклеты, схемы, модели, символика России, края, района.

Определенное значение для восприятия исторического прошлого имеет *музей кубанского быта*. В «Хате казака» представлены предметы казачьего быта, элементы внутреннего убранства.

В регионально-культурном центре имеется *экологическая зона*, включающая информационный отдел (библиотека, коллекции), обучающий отдел (игры, опытнические работы). Наличие данной зоны позволяет сформировать у детей познавательный интерес и бережное отношение к тем объектам природного мира, которые находятся рядом с ребенком.

Наличие *художественно-творческой зоны «Народные умельцы»* позволяет познакомить дошкольников с национально-региональным искусством, культурными традициями народа: вышивка, плетение из лозы, изделия из соломки и прочее. Детям предоставляется возможность проявить свои дарования в музыкально-литературной,

художественной деятельности. Осуществляется специальное оформление коридоров, музея, территории дошкольного учреждения.

Кроме основного регионально-образовательного пространства в каждой возрастной группе оформлен мини - центр, создана своя микросреда. С учетом возрастных особенностей детей педагоги отбирают наиболее актуальный для каждого возрастного периода наглядно-демонстрационный материал. Представлены альбомы с фотографиями о ближайшем окружении ребенка, основная тематика: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя станция».

В группе созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Имеется специальная серия дидактических игр. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, поделках из глины, пластилина, природного и бросового материала. Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баринаева Е. Я и моя семья. Методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие. – М.: Детство-Пресс, 2014.
3. Быт кубанских казаков. Презентация.
4. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2012.
5. Достопримечательности Северского района. Презентация.
6. Животный и растительный мир Кубани. Презентация.
7. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2012.
8. Игры народов Кубани. Презентация.
9. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет. ФГОС. М.: Сфера, 2015.
10. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6-7 лет. ФГОС. М.: Сфера, 2015.
11. Космические тропы Кубани. – Документальный фильм. Кубань 24.
12. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар, 2010.

13. Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея. Фотоальбом. К.: ООО «Когорта», 2007.
14. Природные явления и объекты. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Книголюб, 2013.
15. Промыслы Кубани. – Презентация.
16. Поддубная Е. Патриотические песни для начальной школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
17. Сохраним природу Кубани. Под.ред. П.А. Половинко. – Краснодар: ЭДВИ, 1998.
18. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Моя семья. – М.: Сфера, 2010.
19. Шорыгина Т. Моя семья. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
20. Шорыгина Т. Наша родина Россия. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2014.
21. Д/и «Овощи и фрукты»
22. Набор картин «Сельскохозяйственные работы осенью» Серия « Времена года. Осень» С Вохринцева
23. Презентация «Наш поселок Черноморский»
24. Д/и «Животные леса»
25. Набор картин «Осенний лес» Серия « Времена года. Осень» С Вохринцева .
26. Презентация «Наш Краснодар»
27. Проект «Моя семья»
28. Альбом «Наши мамы лучше всех»
29. Презентация «Историческое прошлое Кубани»
30. Т.А. Шорыгина «Родные сказки»
31. Набор картин. Серия «Зима» (зимние забавы) С. Вохринцева
32. Л. Гринь «Природа родного края»
33. Презентация «Наши защитники»
- 34 Презентация «Моря и курорты нашего края»
35. Набор картин. Серия «Весна» С. Вохринцев
36. Программа патриотического воспитания старших дошкольников «Я живу на Кубани» Звонарева Н.П. Краснодар: Просвещение – Юг, 2005.
37. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет. Москва, ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ 1997.
38. **Конспекты НОД в старшей группе**
 - 38.1. «Урожай у нас богат»
 - 38.2. «Мой поселок»

- 38.3. «Лес Кубани осенью»
- 38.4. «Краснодар-главный город Кубани»
- 38.5. «Моя семья»
- 38.6. «Мама-главное слово»
- 38.7. «Как жили раньше?»

- 38.8. «Дед мороз спешит к нам»
- 38.9. «Рождество»
- 38.10. «Кубанская зима»
- 38.11. «Реки Кубани»
- 38.12. «Защитники Отечества»
- 38.13. «Моря Кубани»

- 38.14. « На Кубань пришла весна»
- 38.15. «Растительный мир Кубани»
- 38.16. «Мир насекомых краснодарского края»
- 38.17. « День Победы»
- 38.18. «Прогулка по Краснодарскому краю»

в подготовительной к школе группе

- 38.1. «Детский сад – дом радости»
- 38.2. «Мой край – мой Северский район»
- 38.3. « Хлеб всему голова»
- 38.4. «Народы, которые живут рядом с нами»
- 38.5. «Народные промыслы Кубани»
- 38.6. «Мы живем на юге России»
- 38.7. «Символика Кубани»
- 38.8. «Путешествие в прошлое Кубани»
- 38.9. «Достопримечательности края»
- 38.10. «Колядки» (развлечение)
- 38.11. «Родники – что это? »
- 38.12. «Новороссийск – город герой»
- 38.13. «Кавказские горы»
- 38.14. «Полезные ископаемые края»
- 38.15. «Красная книга Краснодарского края»

38.16. «Путешествие по родному краю»

38.17. «Зеленая аптека»

38.18. « День Победы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПЕДАГОГОМ В СВОЕЙ РАБОТЕ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В. Алешина.- М.:ЦГЛ,2005.
2. Аронов А. Воспитываем патриотизм. / А.Аронов.- Дошкольное воспитание, 1988.- №2.-10-13с.Атоева И. Патриотическое воспитание / И. Атоева.- Ребенок в детском саду.- 2001.-№5-18с.
3. Воспитание нравственных чувств у дошкольников. /(Под ред. А.М. Виноградовой).-М.,1988.
4. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.Данилина.- Дошкольное воспитание, 2000.- №1.- 41-48с.
5. Картушина М. Ю. « День защитника Отечества». / Творческий Центр Сфера, 2005 г.
6. Шорыгина Т. Моя семья. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
7. Шорыгина Т. Наша родина Россия. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2014г

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-западном Кавказе. Кр-р, 1989.
2. Банников А.Г., Флинт В.Е. Мы должны их спасти. «Мысль», М., 1982
3. Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. По горным тропам Кубани. Кр-р, 1989.
4. Красная книга Краснодарского края. Сост.: Нагалецкий Г.Я. Кр-р, 1994.

5. Литвинская С.А., Тильба А.П., Филимонова Р.Г. Редкие и исчезающие растения Кубани. Кр-р, 1983.
6. Писатели Кубани – детям: Сб./ сост. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых; отв. за вып. В.Ю. Соколова. – Краснодар: Традиция, 2007. – 92 с.: ил.
7. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Краснодарское книжное издательство, 1989.
8. Приключения ежа Митрофана / сост. С.А. Захарова, М.Ф. Перепелица; ред. Л.И. Муратова; отв. за вып. В.Ю. Соколова. – Краснодар: Традиция, 2006. – 36 с.
9. Смеюха В.С. У истоков подземной реки .Кр-р , 1989.
10. Сосновский И.П. О редких животных мира. М., Просвещение, 1987.
11. Филатов Н.Н. Что происходит с нашими озёрами? «ЧИС», 1991
12. Черноморские приключения пескарки: экологическая сказка / отв. за вып. Т. И. Хачатурова. – Краснодар: Традиция, 2010. – 64 с.: ил.
13. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Кр-р, 2000.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«Мой край – моя Кубань»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои

собственные. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года,

погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Консультация для родителей

«Средства воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста».

Нравственно - патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования основ нравственности и патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма и нравственности. Что же такое нравственное воспитание дошкольников и в чем оно проявляется?

Нравственное воспитание - это:

- ✓ одна из форм воспроизводства, наследования нравственности;
- ✓ целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- ✓ формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Основой нравственного воспитания является **мораль**. Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям.

Нравственность - это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других - для себя.

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия,

выражения отношения к людям, природе, лично к себе. Нравственное воспитание - основной стержень общей системы всестороннего развития личности. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием.

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям морали.

Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе. В дошкольных учреждениях осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности. Подготавливая подрастающее поколение к жизни, труду, воспитатели учат ребят быть скромными, честными, принципиальными, учат любить Родину, уметь трудиться, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям. Все эти и другие моральные качества характеризуют нравственно воспитанного человека, без формирования которого невозможно представить всесторонне развитую личность.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.

Цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом - формирование определенного набора нравственных качеств, а именно:

- ✓ гуманности;
- ✓ трудолюбия;
- ✓ патриотизма;
- ✓ гражданственности;
- ✓ коллективизма.

Идеальная цель нравственного воспитания - воспитание счастливого человека. Рассмотрим, каковы **средства нравственного воспитания?**

Нравственное воспитание определяется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать: художественные средства; природу; собственную деятельность детей; общение; окружающую обстановку.

1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, поскольку способствует эмоциональной

окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

2. Средством нравственного воспитания дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. В нашем детском саду это достигается разными средствами, в том числе и средствами музыкального искусства. Через восприятие музыкальных образов, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти, нежности, доброты, я воспитываю такое же отношение и к образам реальной природы.

3. Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Но данное средство - деятельность как таковая - необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения. Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

4. Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств. Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать нравственное качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ».

Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни начинается в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость. Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семья.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли

друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности) .

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что – то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно – образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и

всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Воспитываем патриота в семье»

- 1. ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ПАТРИОТА НАЧИНАЕТСЯ С САМОГО БЛИЗКОГО ДЛЯ НЕГО - РОДНОГО ДОМА, УЛИЦЫ, ГДЕ ОН ЖИВЕТ, ДЕТСКОГО САДА.**
2. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
3. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- 4. ДАЙТЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РАБОТЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ПОЧТЫ, МАГАЗИНА, БИБЛИОТЕКИ И Т. Д. ПОНАБЛЮДАЙТЕ ЗА РАБОТОЙ СОТРУДНИКОВ ЭТИХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОТМЕТЬТЕ ЦЕННОСТЬ ИХ ТРУДА.**
5. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
6. Расширяйте собственный кругозор
7. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
8. Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
9. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах

Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока [ваш ребёнок](#) ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)
7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»
8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих
10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

Анкета для родителей

«Нравственно-патриотическое воспитание ребенка»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?
 1. Да.
 2. Нет.
 2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?
 3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?
 1. Да.
 2. Нет.
 4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?
 1. В школе.
 2. В семье.
 3. В детском саду.
 5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном крае, родной станице?
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Иногда.
 6. Рассказываете ли вы своему ребенку о станице, её истории, знаменитых людях?
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Иногда.
 7. В каких местах нашей станицы вы любите бывать со своим ребенком?
 8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному краю?
-
9. Какой помощи в этом направлении Вы ждете от детского сада?
-

БЛАГОДАРИМ ВАС!

