Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район

**ОПЫТ РАБОТЫ**

**«Военно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности в рамках взаимодействия социальных партнёров»**

**Автор:**

**коллектив МБДОУ ДС КВ №8**

**пгт. Черноморского**

 **МО Северский район**

пгт. Черноморский

2017год

**Содержание:**

1.Литературный обзор состояния вопроса……………………………………….3

1.1.История темы педагогического опыта в педагогике………………………..3

1.2.История изучения темы педагогического опыта в дошкольном

образовательном учреждении……………………………………………………..5

1.3.Основные понятия, термины, используемые в описании педагогического опыта………………………………………………...................................................8

 2. Психолого-педагогический портрет участников являющихся базой для формирования педагогического опыта…………………………………………..10

3.Педагогический опыт……………………………………………………………12

3.1.Описание основных методов и методик, используемых в предоставляемом педагогическом опыте……………………………..................................................12

3.2.Актуальность педагогического опыта……………………………..................13

3.3.Научность в представляемом педагогическом опыте……………………….14

3.4.Результативность педагогического опыта……………………...……….........15

3.5.Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта……17

3.6.Возможность творческого применения представляемого педагогического…………………………………………………………………….17

3.7.Основные элементы предоставленного педагогического опыта…………...17

4.Выводы………………………………………………………………………........21

5. Список литературы………………………………………………………………22

6. Приложения

1. **ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА**

**1.1.ИСТОРИЯ ТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИКЕ**

 В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон РФ «Об образовании в РФ», Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Закон РФ «Об образовании в РФ» определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине.

 О. В. Лебедева пишет, что «патриотизм, как и всякое чувство, требует глубины переживания, но, возбуждаемый лишь при помощи внешних средств, он принимает ложное направление, становится поверхностным, обезличивается. Патриотические и национальные чувства, как и все нравственное, очень деликатные и нежные, прячутся от всякой фальши, неправды и лицемерия, требуют свободы, не терпят никакого стеснения. Искусственное внешнее побуждение не поддерживает, а убивает их. На них нельзя влиять принудительно, можно только косвенно. Патриотизм есть чувство, вера, которые нельзя вполне демонстрировать».

Н. Ф. Бунаков в своих работах говорил о зародыше любви к Родине, который есть уже в детях. А взрослые: педагоги, родители, способствуют развитию этого зародыша. Исследователь определяет опорой патриотического воспитания — его инстинктивный характер. Именно в дошкольном детстве начинают закладываться предпосылки патриотических чувств. Не смотря на то, что общество постоянно меняется, воспитание у детей любви к Родине, стране, гордости за свое Отечество очень необходимо всегда. Важно показывать дошкольникам привлекательные стороны своей страны, города, села, прививать чувство любви и привязанности к культурным ценностям именно это будет началом, предпосылками зарождения любви к Родине

 Первые упоминания о патриотическом воспитании подрастающего поколения можно найти в произведениях древнерусской литературы, которые воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания. Воспитание было направлено воспитание защитника русской земли, своего Отечества.

 В VIII-XIX веках под патриотическим воспитанием понимали воспитание полезных для государства граждан. Данная тема поднималась в работах выдающихся отечественных педагогов и философов. Русские педагоги К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности, теория основывается на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма. К. Д. Ушинский определял патриотизм «главным мерилом человеческого достоинства». Константин Дмитриевич считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. Таким образом, проблема воспитания истинных граждан Отечества нашла широкое отражение в педагогической мысли VIII-XIX веков; приоритетами в воспитании было служение государству, воспитание высокой культуры личности.

Иную трактовку имело рассматриваемое понятие в XX веке. Во времена Советского государства основу патриотизма составляет отношение к государству, к нации, к другим странам; связь с политической идеологией. В педагогических трудах А. С. Макаренко раскрывается сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной на производительный труд на благо Отечества. Военно-патриотическому направлению в воспитании детей посвящены работы А. А. Аронова, М. С. Джунусова. Н. К. Крупская указывала, что основной источник впечатлений дошкольников — их ближайшее окружение. Необходимо включать семью в процесс ознакомления дошкольников с социальным окружением, знакомить с особенностями у детей основ патриотизма. Придавая большое педагогическое значение игрушке и ее художественному оформлению. Надежда Константиновна говорила, что надо дать ребятам, учитывая круг их знаний и представлений, ряд доступных им по форме и содержанию рассказов о жизни нашей Родины. Крупская считала краеведческий подход основным источником в патриотическом воспитании, впечатления дошкольников, их ближайшее окружение, ту общественную среду, в которой живу дети. Таким образом, педагогами советского периода были заложены основы теории и практики патриотического воспитания, определено место патриотизма в сознании человека, особенности его формирования, освещен военный аспект патриотического воспитания.

В 1960–70-е гг. понятие патриотизма рассматривалось как составная часть понятия нравственности, но при этом главный акцент делался на познание ребенком своей страны, а чувственному ее восприятию внимания уделялось значительно меньше.

В 1970–80-е гг. появились исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка. В основу патриотического воспитания был положен механизм нравственного воспитания, предполагающий единство знаний, отношений, поведения. Р. И. Жуковская придерживалась идей Н. К. Крупской, видела последовательность патриотического воспитания дошкольников возрастным группам. Отмечала необходимость знакомства детей с людьми, связанными с краем, их трудом, с защитниками Отечества. Подчеркивала необходимость объяснения детям, что какой бы ни был край, в нем находит отражение что-то типичное для всей страны.

М. Ю. Новицкая отмечает, что суть патриотического воспитания в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны.

В самое последнее время наука стала возвращаться к проблеме воспитания патриотизма, любви к Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей. Появляются исследования по воспитанию патриотических чувств. В дошкольной педагогике стали изучаться вопросы гражданственности (Е. А. Казаева), краеведения как средства патриотического воспитания (Л. А. Кондрыкинская) и некоторые другие.

 Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Если взрослые по — настоящему любят свою Родину, умеют замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, замечая и критику, то воспитательно-образовательная работа станет эффективной. А. если взрослые не задумываются над своим чувством любви к Родине, то процесс воспитания патриотических чувств будет разрушен.

По мнению С. Е. Матушкина, патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. Для построения последнего важно учитывать возрастные особенности детей на каждом этапе работы. Правильный выбор методов, средств повышает познавательную активность, эмоциональность восприятия, что корректирует формирующиеся у детей представления о Родине, координирует разные виды деятельности. Средствами патриотического воспитания являются окружающая мезосреда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. В период дошкольного детства начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния — в языке народа, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Итак, современные исследователи отмечают, патриотическое воспитание — сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленный на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающий к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется «эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности и так далее по отношению к своей Родине». Решить задачи патриотического воспитания могут педагоги и родители, которые сами преданы Родине и способны найти привлекательные стороны.

**1.2. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

В современных условиях, когда происходят глобальные изменения в жизни общества, одним из главных вопросов является работа с подрастающим поколением по патриотическому воспитанию. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно заложить в восприимчивую душу ребенка человеческие ценности, зародить интерес к истории России.

Коллектив нашего ДОУ, посчитал, что творческий подход, неравнодушное отношение взрослых к делу возрождения культурных и исторических ценностей края помогут маленькому человеку сердцем и душою воспринять забытые традиции. Патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Нравственно-патриотическое воспитание детей стало одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Ежегодно в нашем районе проводиться месячник Военно-патриотической работы в образовательных организациях – это дало толчок для начала работы по военно-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ.

В ходе проведенных педагогических наблюдений было выявлено, что воспитанники недостаточно владеют представлениями о военной истории России и родного края, в связи с этим были определены проблемные зоны:

 -дети не в полной мере владеют информацией об истории своей семьи, её военном прошлом;

- у дошкольников не достаточно сформированы представления об истории родного края;

- у воспитанников не достаточно сформированы компетенции о героическом прошлом России;

- дети не понимают сущности и особенностей российского патриотизма;

- дошкольники затрудняются в понимании содержания понятий «Родина», «Защитник Родины».

Для углубления в сознании детей дошкольного возраста понимания смысла российского патриотизма, связанного с образом Родины – России, с её прошлым, настоящим и будущим; для дальнейшего развития и совершенствования эффективной системы патриотического воспитания граждан, воспитания у них любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни, педагоги включились в совместную работу по теме «Военно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности в рамках взаимодействия социальных партнёров» под руководством старшего воспитателя Е.М. Гейдаровой.

 Работа по данной теме началась с 2012 года и ведется по сей день.

В начале пути работа по данному направлению осложнена тем, что детям дошкольного возраста в связи с возрастными особенностями восприятия трудно представить, понять и осознать военные события в истории России.

В ходе работы над темой опыта педагогами были выявлены следующие **противоречия:**

1. Между необходимостью ознакомления дошкольников с материалом военно-патриотической направленности и возрастными особенностями восприятия материала.
2. Между наличием возможности применения материально-технической базы социальных партнеров ДОУ и недостаточным использованием этих ресурсов в работе ДОУ.
3. Между стремлением детского сада к формированию основ патриотизма у воспитанников и недостаточным осознанием важности данного направления воспитания в семье.

Способом преодоления указанных противоречий нами был определен метод проектной деятельности, так как именно он позволяет короткими путями достичь эффективных результатов в совместной работе детского сада, семьи и социума по военно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Технология педагогического проектирования является одним из инновационных направлений в современ­ной дидактике, которому в последнее время уделяется все большее вни­мание.

В рамках реализации педагогического проекта во взаимодействие были включены такие социальные партнеры, как ЦРТДЮ, МБОУ CОШ № 21, МБОУ CОШ № 51, детская поселковая библиотека, ДШИ, ДК поселка Черноморского, Совет ветеранов, родители.

Считая военно-патриотическое воспитание одним из значимых компонентов формирования национального сознания личности, мы поставили целью своей работы с детьми развивать интерес к изучению истории своего народа, своей Родины, своего поселка, для чего необходимо было решить следующие задачи:

1. Познакомить детей с наиболее значимыми событиями Великой Отечественной войны;
2. Дать знания о земляках, получивших звание Героя Советского Союза в годы войны;
3. Пробудить в ребенке любовь к родной земле, интерес к изучению истории родного края;
4. Воспитывать чувство гордости за свой город и его героев;
5. Сформировать у детей такие черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином.

Одним из условий реализации опыта   стала специально-организованная развивающая среда.   Развивающая среда  дает возможность детям познакомиться   с  символикой  Российской Федерации,   героями войны, труда, первыми руководителями нашей страны, историческими   событиями.

      Работа по привитию детям патриотического духа     строилась  в тесном взаимодействии с семьей. С целью привлечения родителей к совместной деятельности была разработана программа на 2012-2015гг. **«Я рожден в России». В рамках программы были реализованы проекты «Маленькие патриоты», «Российская армия», «Песня в солдатской шинели», «Солдатский платок», «Бессмертный полк». В 2016-2017г был реализован проект «Я помню! Я горжусь!»**

Реализация содержания работы происходила в разнообразных формах: в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время бесед с детьми, чтения и обсуждения художественной литературы, при составлении творческих рассказов о войне, во время экскурсий или пешеходных прогулок к местам боевой славы, в военно-патриотических играх. Организую встречи детей с ветеранами, тематические выставки, праздничные мероприятия. Использование такого многообразия форм способствует наиболее эффективному усвоению знаний детьми, благотворно влияет на воспитание патриотических чувств.

      Наглядно-информационные формы    знакомили  родителей с условиями, содержанием и методами военно-патриотического воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Это стенды с информацией патриотического содержания, брошюры, агитационные листы, родительская почта, размещение информации на сайте детского сада и на личных сайтах педагогов.

         Хочется отметить, что на сегодняшний день повысилась ответственность родителей за патриотическое воспитание детей. Позиция большинства родителей изменилась, теперь они не  пассивные наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

   Считаем, что  патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина и патриота. Решение задач патриотического воспитания возможно лишь в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

 **1.3.ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОПИСАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.**

Понятие **«патриотическое воспитание»** связано с пониманием сущности **«патриотизма»,** с формированием личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.

**Патриотизм**– это высокое чувство любви к Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за её будущее.

**Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессеДОУ**– это сотрудничество, в котором принимают участие  дети и педагоги ДОУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

**Военно-патриотическое воспитание дошкольников** - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, направленный на воспитание у детей патриотических чувств, уважительного отношения к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и военным праздникам

**Социальное партнерство в образовании** – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

**2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАСТНИКОВ ЯВЛЯЮЩИХСЯ БАЗОЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Базой для формирования опыта стали все участники образовательного процесса в ДОУ: воспитанники, педагоги и родители.

В МБДОУ функционирует 7 групп:

1 младшая

2 младшая

Средняя

Старшая

Подготовительная

2 группы компенсирующей направленности.

В ДОУ работает 20 педагогов: 15 воспитателей, 2 логопеда, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Семьи воспитанников в основном полные, но есть и неполные, где отсутствуют папы, 2 семьи опекаемые. Конечно же разноплановость семей затрудняет работу с включением пап в образовательный процесс.

 Начиная работу по военно-патриотическому воспитанию, был проведен ряд исследований участников по данному направлению.

В ходе проведения педагогических наблюдений было выявлено, что дети владеют не полной информацией о военном прошлом своей семьи, родного города, страны. Затрудняются в определении таких понятий, как «патриот», «подвиг», «долг», «Родина».

В результате проведения анкетирования для родителей и детей наблюдался недостаточность знаний о Великой Отечественной Войне, об освобождении города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков, несформированность элементарных представлений о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Не во всех семьях интересуются историей своей семьи, дети не знают своих прадедов.

Безусловно, начинается патриотическое воспитание в семье. Малыш должен знать историю своей семьи, кем были его деды и прадеды. Важно, чтобы ребёнок ими гордился. Бесполезно специально вдалбливать ему патриотические знания – от такого воспитания в лучшем случае не будет никакой пользы.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Знакомя детей с родным краем, с его историко-культурными особенностями, я формирую у детей такие черты характера, которые помогают им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь самое яркое впечатление, о родном крае полученное в детстве, не редко остается в памяти на всю жизнь.

Целью работы по патриотическому воспитанию, в рамках реализации ФГОС ДО, является  создание оптимальных условий для формирования  патриотических чувств и становления активной гражданской позиции дошкольника. В процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются следующие задачи:

- формировать у ребенка отношение к себе как полноправной личности;

- способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка;

- воспитывать чувство привязанности к родному краю, гордости за историю страны, её народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.

- развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию  с  ровесниками, родителями,  другими  людьми;

- ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

**3.ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**3.1.ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРЕДСТАВЛЯЕМОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ.**

Ежегодно в нашем крае проходит месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В рамках месячника разрабатываются планы подготовки и проведения различных мероприятий. Не стало исключением и наше дошкольное учреждение.

Приобщение дошкольников к культуре и истории родной страны, формирование у них патриотических чувств наиболее эффективно происходит в рамках проектной деятельности.

Педагоги, дети и родители приняли участие в **проектах** **«Маленькие патриоты», «Российская армия», «Песня в солдатской шинели», «Солдатский платок», «Бессмертный полк»,** «Я помню! Я горжусь!», в процессе которых планировали рассказать детям о горе, которые принесла война, радости побед, силе и стойкости русских солдат и тех, кто помог выстоять нашей стране в трудные военные годы.

 **Целью** проектов являлось воспитание у дошкольников гражданско-патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, уважения к прошлому России.

В процессе работы решались следующие **задачи:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов посредством осознанного отношения к изучаемой теме;

- формирование у детей представлений о Родине, ее героях, военных событиях посредством организации разных видов детской деятельности;

- создание условий для обеспечения качественной реализации системы мероприятий по воспитанию у дошкольников гражданско-патриотических чувств;

- развитие познавательно-речевых способностей у детей, активное их включение в творческо-поисковую деятельность;

- формирование социальных навыков и норм поведения, осознанного отношения к войне как негативному явлению и уважения к представителям военных профессий.

Выше перечисленные задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время организованной образовательной деятельности, в играх, на экскурсиях, во взаимодействии с социумом, в проектной деятельности.

В современной системе дошкольного образования складываются новые модели организации воспитательно-образовательного процесса. Одним из инструментов в создании таких моделей может выступать интеграция. Интеграцию мы понимаем, как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей. Она, с нашей точки зрения, должна охватывать все виды деятельности ДОУ.
 Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания мы считаем **метод проектов**, позволяющий создать естественную ситуацию обучения и практическое взаимодействие детей и взрослых (включая родителей), предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития воспитанников.

 Следует помнить, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по развитию речи, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изо деятельностью, применять в работе мультимедиа презентации. Учитывая возрастные особенности детей необходимо широко применять **игровые приемы**, которые важны как для повышения активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время занятий.

Одной из форм работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма являются **совместные экскурсии к местам памятной славы** погибших героев Отечества, экскурсия в краеведческий музей города Краснодара, Новороссийска.

Так же проводятся семинары-практикумы для повышения профессиональной компетентности педагогов в области современных методов и форм патриотического воспитания.

 В нашем детском саду периодически создаются **мини – экспозиции, мини-музеи** посвященные патриотическому воспитанию дошкольников – это обучающая и развивающая среда, которая на эмоциональном уровне дает устойчивые результаты в патриотическом воспитании дошкольника – будущего гражданина.

**Под музейной работой** предполагается не только организацию экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их воспоминания, проведение досугов и праздников. Наши мини-музеи очень любят посещать родители. Родители – первые помощники в пополнении мини-музеев экспонатами.

**3.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

В последние десятилетия уделялось недостаточное внимание патриотическому воспитанию детей. И как результат этого мы видим выросшее поколение, для которого чужды понятия «Родина», «патриотизм», «долг». Федеральный закон  РФ «Об образовании»  говорит о том, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий   социализации  ребенка на основе   духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

       В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Таким образом нормативно-правовой основой патриотического воспитания дошкольников является: закон  об «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», закон «О днях  воинской славы (победных днях) России», закон «Об увековечении Победы советского  народа в ВОВ 1941-1945 гг.», закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», Национальная доктрина образования в РФ.

         Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Военно-патриотическое воспитание, как одно из направлений патриотического воспитания, позволит сформировать моральные и нравственные качества в сознании детей, воспитать личность с сформированным понятием о принадлежности к истории, традициям, культуре, героическим достижениям своей Родины. Сохранить память о героических днях войны сегодня актуально как никогда, особенно в свете акцентирования внимания общества на сохранении народной памяти и уважения к воинской доблести предков, в боях отстоявших право на жизнь и свободу для своих потомков.

* 1. **НАУЧНОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЯЕМОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ.**

Опыт составлен и использован в соответствии с принципами   дидактики и оптимизации учебного процесса. Современная социокультурная ситуация в стране, новые идеологические установки требуют переосмысления цели воспитания и обучения. Цель должна быть реальной, четкой и гибкой, учитывать интересы не только общества в целом, но и каждого отдельного ребенка, отдельных социальных групп и слоев населения, а также реальных возможностей реализации цели. Наша работа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 В основу педагогического опыта положены следующие принципы:

* принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека.

Впроцессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а непросто пассивно перенимают егоопыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

* принцип тематического планирования материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья , родной поселок, родная страна;
* принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
* принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
	1. **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

В ходе проведенных мероприятий, в итоге проделанной работы по военно-патриотическому воспитанию были выявлены следующие результаты:

* у детей и родителей повысилась заинтересованность к изучению истории своей семьи;
* у детей появился интерес к военному прошлому родного края, пополнились знания о военных событиях родного города, края и значимости их для России;
* расширились знания об истории Отечества, появился устойчивый интерес к её героическому прошлому;
* сформированы начала позитивного отношения и интерес к Вооруженным Силам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Родины.
* проявился интерес и любознательность по отношению к родному поселку, краю, стране;
* дети проявляют инициативу в социально значимых делах;
* дети с удовольствием включаются в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев;
* дети проявляют интерес к культуре своего народа;
* понимают значение позитивного общения, необходимости сотрудничества и взаимопомощи.

Результативность работы в динамике отражена в **диаграмме:**

Результатами работы по военно-патриотическому воспитанию можно с гордостью считать:

Призовые места ДОУ:

- за организацию и проведение месячника оборонно-массовой о военно-патриотической работы среди дошкольных образовательных учреждений Северского района ( 2014 г. -2 место, 2016 г. -2 место),

- победитель в номинации «Лучшее оформление информационного материала по патриотической работе» (2015 г)

- благодарственное письмо главы МО Северский район за активное участие в подготовки и проведении военно-патриотического месячника « Святое дело – Родине служить! » (2017 г )

Призовые места воспитанников в военно-патриотических конкурсах:

Конкурс-выставка «Наша слава – Российская держава» (2 место -2015 г.)

«Открытка для папы, дедушки к 23 февраля» ( 3 место 2016г.)

Участие в краевом конкурсе детского творчества «Никто не забыт, и ничто не забыто» ( 2015 г.)

Районный фотоконкурса « Мужское дело», посвященного « Дню защитника Отечества» (Призеры и лауреаты 2017 г.)

Статья в районной газете «Зори» о проекте «Песня в солдатской шинели» от 12.03.2015 г.

Участие воспитанников старшей и средней группы в отчетном концерте в ДК пгт. Черноморского, посвященному закрытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Святое дело – Родине служить!» в 2017г.

Результативность опыта отслеживалась ежегодно в течение 4 лет работы. Педагогами была возможность оценить эффективность выбранной технологии и внести необходимые изменения и добавления. Результат работы педагогов МБДОУ ДС КВ № 8 позволяет сделать вывод о том, что технология педагогического проектирования в рамках сетевого взаимодействия явилась наиболее эффективным средством военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, вышеизложенная система работы по военно-патриотическому воспитанию дошкольников позволила решить поставленные нами задачи и достигнуть цели повышения качества военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию совместной проектной деятельности педагогов, детей, родителей и социальных партнеров ДОУ.

**3.5. НОВИЗНА (ИННОВАЦИОННОСТЬ) ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.**

В нашем детском саду большое внимание уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Была разработана и осуществлена программа патриотического воспитания на 2012-2015 годы «Я рожден в России».

Одно из её направлений – Военно-патриотическое «Связь поколений». Оно включает в себя:

* изучение военной истории России, знание дней воинской славы,боевых и трудовых подвигов жителей страны, края и поселка в годы Великой Отечественной войны;
* сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч дошкольников с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных контфликтов и антиррористических операций;
* Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

**Новизна опыта** заключается в использовании технологии педагогического проектирования через организацию взаимодействия ДОУ с социальными партнерами в работе по военно-патриотическому воспитанию дошкольников.

**3.6. ВОЗМОЖНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.**

Диапазон опыта представлен единой системой взаимодействия воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с родителями, другими образовательными учреждениями и культурными центрами поселка.

Опыт работы по теме «Военно-патриотическое воспитание дошкольников ДОУ посредством проектной деятельности в рамках взаимодействия социальных партнёров» может быть применен в дошкольных учреждениях различных типов и видов, реализующих основные образовательные программы, с целью выполнения требований образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**3.7. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Целью опыта** является повышение качества работы по военно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через организацию совместной проектной деятельности педагогов, детей, родителей и социальных партнеров ДОУ.

**Задачи:**

- создание условий для воспитания у дошкольников нравственно-патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии;

- расширение у воспитанников представлений о государственных праздниках и историческом наследии России, о разных родах войск, боевой технике, о Победе нашей страны в Великой Отечественной войне, о воинских наградах;

- развитие умения дошкольников отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (музыкально-художественной, игровой, продуктивной);

- вовлечение родителей в совместную проектную деятельность.

На первом этапе педагогами нашего ДОУ были изучены материалы и информация по военно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, составлены анкеты для выявления уровня содержания знаний детей и родителей о российской армии, родах войск, проведены беседы на родительских собраниях о военно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Творческой группой была разработана программа на 2012-2015гг. **«Я рожден в России». В рамках программы были реализованы проекты**

**На втором этапе** была проведена работа по реализации мероприятий образовательных проектов **«Маленькие патриоты», «Российская армия», «Песня в солдатской шинели», «Солдатский платок», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!»**:

- НОД **: «**Урок мужества для детей подготовительной к школе группы «Детство, опалённое войной», по познавательному развитию «Защитники Отечества» для детей средней группы , по познавательному развитию «Дорогами героев» в подготовительной группе, **по развитию речи «Наша Армия» в подготовительной группе компенсирующей направленности ,** беседа «Наша родная армия»,по ИЗО (рисование) в подготовительной группе компенсирующей направленности «Наша армия родная»*.( приложение)*

- музыкальные праздники и развлечения для детей старшего дошкольного возраста на военную тематику: шашечный турнир, посвященный Дню защитника Отечества;

- совместная работа с воспитателями, родителями, с работниками музея Боевой славы поселковой библиотеки, жуковцами МБОУ СОШ № 21 и МБОУ СОШ № 51, работниками ДК поселка Черноморского, детской школой искусств, Советом Ветеранов поселка Черноморского:

* литературная гостиная  «Богатыри земли русской» (совместное мероприятие с детской библиотекой поселка);
* экскурсии в музей Боевой славы поселковой библиотеки
* посещение книжной выставки «Славные сыны Кубани» в детской поселковой библиотеке. Девочки и мальчики познакомились с детской литературой по военно-патриотическому воспитанию. На выставке они увидели иллюстрации с изображением военных действий, боевые награды, прослушали рассказы воспитателей о героях войны.
* встречи с жуковцами СОШ № 21 и СОШ № 51. Эти встречи уже становятся нашей доброй традицией. Жуковцы рассказали ребятам о знаменитом маршале советского Союза Жукове с просмотром мультимедийной презентацией. Кроме того они приготовили серию игровых заданий, которые ребята выполняли с огромным удовольствием. Эту встречу дошколята очень ждали и готовились к ней. Для гостей были приготовлены подарки, сделанные своими руками. На прощание «жуковцы» пригласили малышей к себе в гости.Жуковцы из СОШ № 21 были приглашены на музыкально-литературный вечер , где показали инсценированную песню « А закаты алые».
* Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и ветеранов и участников локальных войн *( приложение ).*

 - Организация конкурса чтецов «Это наша память с Вами говорит…», «Этот День Победы!»;

 - спортивный праздник «А ну-ка, папы!», посвящённый Дню защитников Отечества (совместно с родителями);

 - проведение мероприятия "День памяти и скорби" *(приложение )*

- участие в муниципальных конкурсах: конкурс рисунков-открыток «Наша армия . Рода войск» конкурсе рисунков «Наша Победа»;

- сбор материалов совместно с родителями для создания временной экспозиции «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»;

- интервьюирование детей на тему  «Что я знаю о войне?»;

- консультации для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» *(приложение )*,

«О формировании патриотических качеств детей на основе праздников на военную тематику»;

- совместное изготовление родителей с детьми книг памяти о членах семьи, участвовавших в Великой Отечественной войне. Каждая группа представляет свой вариант создания книги-альбома «Книга Памяти». Одни - собирают материал о героях и участниках ВОВ на территории Северского района. Уже собрана небольшая информация о 16 участниках - освободителях. Другие –собирают материал о членах соей семьи принимавших участие в ВОВ. Третьи о всех кого коснулась война и в тылу в боях. Подготовительная группа собрала сведения о всех ветеранах ВОВ поселка Черноморского.

- совместное посещение родителей с детьми памятных мест городов края;

- встреча с ветеранами ВОВ;

- выставка рисунков и моделей военной техники;

 - создание стендов, коллажей, уголков памяти; *( приложение)*

 Cоздание мини-музеев:

 - Мини-музей военной техники

 - Мини-музей военной формы

 - Мини-музей защитники Отечества всех поколений .

 - участие в муниципальных конкурсах рисунков и открыток, посвященных ратным подвигам защитников Отечества;

- участие в акциях:

акция «Обелиск». Ребята сада с огромным удовольствием занимались уборкой по благоустройству территории около памятника солдату-защитнику в парке Победы пгт. Черноморского.

Акция «Открытка ветерану».Ребята поздравили ветеранов ВОВ, с праздниками День защитника Отечества и День Победы, подарив цветы и самостоятельно изготовленные открытки поделки. Ко Дню защитника Отечества ребята вместе с родителями поздравляли ветеранов адресно.

Акция «Солдатский платок». Ребята со своими родителями приносили платки , на которых писали о своих родных и близких. Все платки собрали в одном полотнище.

В канун 70-летия Великой Победы с родителями воспитанников была проведена большая поисковая работа по сбору информации о родственниках – участниках и ветеранах Великой Отечественной войны. В процессе совместной деятельности дети узнали много нового и интересного о военных подвигах своих родных, близких. Коллектив, родители и воспитанники приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Совместное участие родителей и детей в мероприятиях способствовало тому, что воспитанники и их родители поднялись ещё на одну ступеньку, направленную на воспитание у детей патриотических чувств, уважительного отношения к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и военным праздникам.

**На третьем этапе проекта** анализировалась результативность работы с детьми по проблеме военно-патриотического воспитания.

Итоговым мероприятием проекта стало проведение праздничного мероприятия под названием «Хотим мы в мире жить, верой и правдой Кубани служить».*(приложение)*

1. **Выводы**

К сожалению, время неумолимо. С каждым годом мы теряем всё больше и больше непосредственных участников Великой Отечественной войны. Во многих семьях уже практически нет живых свидетелей великого подвига народа, и дети неминуемо отделяются от понимания происходившего.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому и военно-патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

 В основе современного патриотического воспитания должна лежать продуманная философия малых дел, внимание к традициям семьи. При этом видится целесообразным практическое участие воспитанников в конкретных делах по сохранению памяти о всех, кто сражался на фронтах войны.

Метод проектной деятельности позволяет короткими путями достичь эффективных результатов в совместной работе детского сада, семьи и социума по военно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Технология педагогического проектирования является одним из инновационных направлений в современ­ной дидактике, которому в последнее время уделяется все большее вни­мание.

Таким образом, вышеизложенная система работы по военно-патриотическому воспитанию дошкольников позволила решить поставленные нами задачи и достигнуть цели повышения качества военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию совместной проектной деятельности педагогов, детей, родителей и социальных партнеров ДОУ.

1. **Список литературы**
2. Авдеенко М. В., Алешина Т. М., Понкратова В. Н. Социальное партнерство в сфере образования. Учебное пособие. Москва, Издательство МГОУ, 2006. 60с.
3. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. /Н.В.Алешина.- М.:,2005.
4. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
5. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – М.: Просвещение, 1989.
6. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
7. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, как средство социализации/ Н.К. Беспятова.-М.: Айрис-пресс, 2006.-192с.
8. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования./Т.С. Буторина.КАРО, 2004.-224с.
9. Борисова, О.Ф. Развитие гражданской компетенции дошкольников / О.Ф. Борисова // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - №10. – с. 57-59.
10. Валеев И.И. Воспитать патриота. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1990.
11. Грибова, Л.А., Комратова, Н.Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. 2006. № 5.
12. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина Москва Аркти, 2004г.
13. Евдокимова, Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 3. - с.6-14.
14. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников./М.Б.Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
15. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
16. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004г. – 304с.
17. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2006. – 434 с.
18. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина - СПб.: Детство-Пресс, 2008г.
19. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду./ М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
20. Чусовлянкина, Е.Т. Проект – этот День Победы // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2013. № 5.
21. Шмакова С.А. Гражданином быть обязан. – М.: Знание, 1982.