


ПРИНЯТО
Общим родительским собранием
Председатель РС
 Бондаренко И.В.



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями
здоровья
в МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район

1. Общие положения

- Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район (далее – МБДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.
- Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями

- здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

○ В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
- Задачи инклюзивного образования:
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МДДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1. Организационная структура

при организации инклюзивного образования

- В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в Северском муниципальном районе участвуют: управление образования администрации

Северского района, «ИМЦ» Северского района, , территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, МБДОУ.

- Управление образования администрации Северского района:
 - координирует деятельность МБДОУ по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
 - проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
 - осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов;
 - определяет МБДОУ, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
 - принимает решение об открытии в МБДОУ групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
 - оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;
 - инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования обучающихся с ОВЗ на территории Северского района;
 - анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
 - осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МБДОУ по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;
 - управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.
 - «ИМЦ»:
 - организует методическое сопровождение инклюзивного образования в МБДОУ;
 - организует и проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.п.;
 - обеспечивает выполнение заявок МБДОУ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.
 - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Северского района:
 - осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.
 - МБДОУ:
- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в МБДОУ;
- формирует и направляет в «ИМЦ» заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение МБДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

III. Организация инклюзивного обучения

- Инклюзивное образование детей в МБДОУ может быть организовано:
- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- посредством открытия группы оздоровительной направленности;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).
 - По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:
- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
- Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МБДОУ являются:
 - *создание адаптивной среды;*
 - *повышение квалификации педагогических и руководящих работников;*
 - **создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.**
- Прием обучающихся с ОВЗ в МБДОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.
- Решение о создании в **МБДОУ** групп инклюзивного образования принимается управлением образования администрации Северского района на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.
 - Ходатайство МБДОУ должно содержать:
 - список обучающихся для зачисления в группу инклюзивного образования;
 - копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельной группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);
 - копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;
 - подтверждение наличия в МБДОУ специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.
- Сведения об организации инклюзивного образования в **МБДОУ** ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.
- Этапы реализации инклюзивного образования в **МБДОУ**:
 - Предварительный этап:
 - предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
 - определение модели инклюзивного образования;
 - определение воспитателя(ей) и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ;
 - определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
 - заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в **МБДОУ**;
 - разработка адаптированной образовательной программы **МДОУ**.
 - Диагностический этап:
 - устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель МБДОУ информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- Основной этап:
 - корректировка адаптированной образовательной программы МДОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
 - реализация адаптированной образовательной программы;
 - мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

1. IV. Организация образовательной деятельности при инклюзии

- Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- **Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.**
- Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется МБДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

- **Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется МБДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.**
- **Адаптированные образовательные программы реализуются МДОУ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.**
- **Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ.**
- **Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.**

1. Финансирование инклюзивного обучения

- **Финансирование МБДОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.**
- **Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МБДОУ самостоятельно.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 поселка городского типа
Черноморского муниципального образования Северский район

П Р И К А З

23.12.2016 г. г.п.г. Черноморский № 133

**Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по
повышению значений показателей доступности для инвалидов
объектов и предоставляемых на них услуг
в МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район
на период до 2020 года и на плановый период до 2030 года**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 марта 2016 года № 1259 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования на период до 2020 года и на плановый период до 2030 года» п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить план выполнения мероприятий «дорожной карты» в соответствии с показателями доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 8
пгт. Черноморского МО Северский район

Е.В. Пашкович

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 поселка городского типа
Черноморского муниципального образования Северский район

П Р И К А З

23.12.2016 г. гпгт. Черноморский № 134

Об утверждении положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район

С целью создания эффективной системы психолого--
педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ
п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ ДС КВ № 8 пгт Черноморского МО Северский район (приложение)
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 8
пгт. Черноморского МО Северский район

Е.В. Пашкович

Положение
о психолого-педагогическом сопровождении
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
или инвалидностью

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение, ОВЗ) разработано в соответствии с Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. №328-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

1.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом заведующей образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, старший воспитатель, воспитатели.

1.4. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

-приоритет интересов ребенка;

— непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

-рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

— защита прав и интересов обучающихся;

— обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

— реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;

— участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;

— проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

— участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

3. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.1. Состав специалистов психолого-педагогического сопровождения определен п.1.3 данного Положения.

3.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

4. Основные направления деятельности:

4.1. Организационная деятельность

4.2. Психологическая диагностика

4.3. Коррекционно-развивающаяся работа

4.4. Консультирование

4.5. Просвещение и профилактика

4.6. Методическая работа

4.7. Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия (библиотеки, клубы, Центры, поликлиники, общественные организации и т.д.).

5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

5.1. Анализ работы за предыдущие годы.

5.2. Годовой, месячный планы

5.3. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.

5.4. Списки обучающихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках группы, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся.

5.5. Должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов.

6. Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Порядок принятия настоящего Положения.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом заведующей образовательного учреждения с указанием даты введения.

Разработали:

старший воспитатель _____ В.Б.Тюкалова
 учитель-логопед _____ Н.А.Ферд
 Приложение № 2
 к приказу МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»
 от _____ № _____

План мероприятий психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ на 2015 – 2016 учебный год

№	Содержание деятельности	Формы работы	Участники образовательного процесса	Сроки
1.	Разработка нормативной документации, планирование работы	Изучение методической базы, опыта работы.	Участники образовательного процесса В.Б.Тюкалова, старший воспитатель Н.А.Ферд, учитель – логопед Ю.Ю.Мальцева, педагог — психолог	1 – я неделя сентября
2.	Диагностирование детей с ОВЗ специалистами ПМПк	Сбор и анализ информации для определения образовательного маршрута дошкольников. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка. Логопедическое обследование всех компонентов речи.	Н.А.Ферд, учитель – логопед Ю.Ю.Мальцева, педагог — психолог	Сентябрь
3.	Включение в единое образовательное пространство «Детский сад – семья».	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Круглые столы. Игры- тренинги. Приглашение родителей для участия в жизни	Воспитатели группы, где есть ребенок с ОВЗ. Семья.	3- я неделя сентября апрель В течение учебного года

		<p>группы.</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Мероприятия, досуги, праздники для родителей и детей.</p>		
4.	<p>Формирование командного взаимодействия.</p> <p>Обучение действиям в определённых ситуациях.</p>	<p>Деловые игры – тренинги.</p> <p>Консультации.</p>	<p>Воспитатели группы, где есть ребенок с ОВЗ.</p>	<p>Октя</p> <p>Ма</p> <p>ма</p>
5.	<p>Контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей.</p>	<p>Сезонные профилактические мероприятия.</p>	<p>С.В.Переволоцкая, медсестра МБУЗ ЦРБ БР</p>	<p>В теч</p> <p>учеб</p> <p>год</p>
6.	<p>Развитие музыкальности детей, способности воспринимать музыку.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Использование элементов музыкальной, танцевальной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя- логопеда.</p> <p>Организация совместных праздников и развлечений.</p>	<p>К.А.Руденко, А.Г.Давыдов, музыкальные руководители</p>	<p>В теч</p> <p>учеб</p> <p>год</p>
7.	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Организация совместных праздников и развлечений.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>Воспитатели группы, где есть ребенок с ОВЗ.</p>	<p>В теч</p> <p>учеб</p> <p>год</p>

Разработали:

старший воспитатель _____

В.Б.Тюкалова

учитель-логопед _____

Н.А.Ферд