

«Влияние неправильных стилей воспитания в семье на становление личности ребенка»

Успешность семейного воспитания во многом зависит от сложившегося в семье стиля воспитания. Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношения родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

В психологической литературе выделяют разные стили семейного воспитания, но сегодня мы поговорим о тех стилях, которые приводят к ошибкам во взаимодействии с ребенком. Вот некоторые из них

1. **«Кумир семьи»**
2. **«Гиперопека»**
3. **«Гипоопека»**
4. **«В культуре болезни»**
5. **«Повышенная моральная ответственность»**
6. **«Ежовые рукавицы»**
7. **«Попустительский»**

1. **«Кумир семьи».** Наверное, любой из нас не прочь хоть для кого-то стать кумиром, пускай на миг....и, говоря об этом стиле воспитания, невольно кажется – ребенку повезло: он обожаем, он действительно любим не просто, а без предела. Языческое божество, смысл жизни, идол, требующий поклонения... Вернее- «пуп земли» и «центр Вселенной»... Им восторгаются, над ним дрожат, все в доме буквально молятся на него, предугадывая каждое желание. Любая прихоть малыша-закон. Во всех поступках его мама с папой находят лишь незаурядность, и даже шалости «кумира» неповторимы. Ежесекундно, ежеминутно родители открывают новые «таланты», любясь ими и демонстрируя нередко эти мнимые способности знакомым, родственникам и друзьям. Такой ребенок, твердо веря в свою исключительность, растет капризным, своевольным эгоистом, лишь потребляя и не желая, отдавать взамен.

Опережая своих сверстников в запросах, «кумир семьи» нередко отстает от них в элементарных навыках развития: он не способен сам умыться и одеться, потому что родители освобождают малыша от всех обязанностей. И это скажется впоследствии, когда наступит трудовая жизнь. ну а пока такой ребенок практически не адаптируем к дошкольным учреждениям, где, если он и выделяется, так только бесконечными капризами и отставанием от большинства ровесников в умении справляться с элементарными вещами. Над ним висит дамоклов меч психического дискомфорта. Своими методами воспитания Вы сами культивировали это.

2. **«Гиперопека».** Уже само название «гиперопека» подчеркивает сущность метода, свидетельствуя о «сверхопеке» малыша. Такой ребенок лишен самостоятельности и не стремится к ней во время кризиса 3-х лет. Ему нет смысла «бунтовать», отстаивая «Я-систему». Ведь то, что он отличен от других, ему внушили уже с самого рождения, и он прекрасно знает, что неповторим. Любой конфликт с родителями – это поражение. Малыш привык повиноваться и следовать советам взрослых, которые продумали всю жизнь его до малейших мелочей и «разработали» ее маршрут, невольно превратившись в диктаторов. Они, не осознавая этого, из самых благих побуждений диктуют каждый шаг ребенку и контролируют его во всем, наверное, даже в мыслях.

Под «пресс-контролем» их малыш теряет индивидуальность, напоминая заводного робота. Он твердо знает: это надо сделать так, а это – так...

Довольно часто при гиперопеке родители возносят малыша, как кумира, до небес. Однако, вознося, они не только любят ребенка, но и «готовят» вундеркинда. Малыш загружен до предела. Он хочет оправдать все надежды родителей. И чтобы он их оправдал, его оберегают не только от превратностей судьбы, но и от дуновения любого ветерка. А раз оберегают, значит, он и в правду – большая ценность. Всем можно бегать босиком – ему нельзя, наколет ножку; все дети едят мороженое – а он не может, оно холодное, и вдруг...ангина; всем разрешают купаться в речке кроме него: там глубоко, вдруг захлебнется... Он в самом деле неповторим... и, веря в это, малыш возносит свою персону, день ото дня лишь глубже погружаясь в оранжерейный «климат» своей семьи: гиперопека ведет к безволию, лишает творческого начала. Жизнь по подсказкам – существование. Такие дети, уже став взрослыми, могут пополнить ряды неудачников; им очень трудно жить в коллективе. Довольно часто гиперопека не прекращается и в подростковом возрасте, это приводит к бурной реакции протеста.

3. **«Гипоопека».** Другая крайность воспитательных воздействий. Ребенок предоставлен сам себе. Он ощущает себя ненужным, лишним, нелюбимым. Родители лишь временами вспоминают, что он есть, и уделяют ему минимум внимания. А он способен хоть за капельку внимания на все. Такой малыш не каждый день накормлен и не всегда как надо по сезону одет. Он с малолетства вынужден сам думать о себе, завидуя всем детям, о которых заботятся родители. Его потребности вообще никто не хочет удовлетворять. Ему не покупают книжки и игрушки. Все это отражается на психике ребенка, и он со временем вдруг начинает ощущать себя неполноценным. И этот комплекс собственной неполноценности преследует его потом всю жизнь.

4. **«В культе болезни».** Такой тип воспитания обычно встречается тогда, когда малыш болеет достаточно серьезными хроническими заболеваниями, или когда родители, боясь, что их ребенок вдруг внезапно заболеет, трясутся в ужасе над ним, предупреждая все его желания. Ребенок, воспринимая всякую болезнь как свою привилегию, дающую ему особые права, невольно спекулирует созданным положением и злоупотребляет им. Такой ребенок хочет, чтобы в доме потворствовали всем его желаниям, дрожали бы над ним, заботились о нем. Он хорошо усвоил все свои права, не думая, что есть еще и обязанности. Такой ребенок – маленький тиранчик. Он добивается всего, пусть даже иногда для этого придется притвориться, придумать новую болезнь. Довольно часто он и в самом деле озабочен своим

здоровьем, прислушиваясь сам к себе, он ждет сочувствия от всех и сострадания. И даже «борется» за это. Такие дети, вырастая, часто с трудом способны приспособиться к действительности. Они, лелея лишь самих себя и не привыкнув жертвовать ничем, нередко выбирают путь приспособленцев или подхалимов. Их участь – участь слабовольных и изнеженных людей.

5. **«Повышенная моральная ответственность».** Еще один неправильный стиль воспитания, когда на плечи малыша родители возлагают огромную ответственность, обычно непосильную для возраста ребенка. Свои неоправдавшиеся чаяния, надежды взрослые мечтают реализовать хотя бы в детях. И малыши должны учить английский, играть на скрипке, писать и читать, едва родившись, чтобы оправдать тщеславие родителей. Другой вариант такого воспитания – когда ребенку поручают заботиться о младших детях в доме или же о престарелых взрослых, причем не понарошку и играя, а в самом прямом смысле слова, что, безусловно, тяжким бременем ложится на плечи малыша и отражается на его психике. Ребенок не по возрасту серьезен, все время озабочен и ищет выход из создавшегося положения. У таких детей могут возникнуть неврозы.

6. **«Ежовые рукавицы».** Когда ребенка держат в «ежовых рукавицах», он – подневольное, бесправное и безголосое существо. Ему диктуют, приказывают, на нем срываются и разряжаются. Ему внушают лишь подчинение. Чуть что не так – ремень, угрозы и избиение. Страх заставляет его смириться, страх правит действиями и поступками. Такой ребенок, не зная ласки и тепла, беспрекословно подчиняясь, ожесточается, черствеет и вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, довольно часто с бурными реакциями протеста.

7. **«Попустительский стиль».** Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам. А иногда просто не считают нужным обращать на их внимание.

Непоследовательно и неумело родители используют метод наказания и поощрения. Они могут наказать ребенка и тут же поощрить его. Главный метод воспитания в такой семье - кнут и пряник. Родители строят свои взаимоотношения с ребенком таким образом, что произвольно культивируют у ребенка поиск наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, стимулируя проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж.

При попустительском стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины. Для самоутверждения ребенок использует капризы, требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», демонстративно обижается. Ребенок не понимает слово «Надо!», "Нельзя", указания и требования взрослых не выполняет. Для родителей с попустительским стилем общения с ребёнком характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка.

Такие родители заботливы, внимательны, имеют тесные взаимоотношения со своими детьми. Они дают возможность ребёнку проявить себя, показать свои способности, открыть творческие способности, индивидуальность. Родители искренне считают, что таким образом научат их различать, что "правильно", что "неправильно".

Родителям сложно установить границы дозволенного, допустимого поведения своих детей. Они частенько поощряют чересчур раскованное и неуместное поведение своего ребенка.

8. «Гармоничный стиль семейного воспитания». В таких семьях ребенок является всегда желанным. Ребенок рождается, воспитывается и растет в теплой и дружественной атмосфере. Родители в таких семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, которых они строго придерживаются. Необычное празднование дней рождения, сюрпризы и подарки членам семьи, праздничные газеты, концерты и совместные игры — это и многое другое формируют собственную значимость ребенка, его умение жить среди людей. Дети такого стиля воспитания уже в раннем детстве показывают свою рассудительность и мотивируют свои поступки. Позже дети проявляют чуткость к своим сверстникам и внимательное отношение к просьбам взрослых людей. Такие дети умеют верно дружить, в общении с друзьями всегда откровенны и правдивы, открыто делятся своими проблемами, не скрывают своих истинных чувств и желаний. В школе учеба таких ребят характеризуется высокой исполнительностью и ответственностью. Они не боятся никакой деятельности. У таких детей очень развита самооценка на уровне адекватности. Дети не боятся брать слово и держать его, рано проявляется чувство самоконтроля и волевые качества. Этим детям свойственны следующие качества: уравновешенность, непримиримость к недостаткам и безобразным поступкам других людей, правдивость, искренность и вежливость, реальность оценки своих возможностей, самокритичность и настойчивость в достижении цели.

Сегодня вы познакомились лишь с наиболее распространёнными из типов неправильного воспитания детей, хотя на самом деле их не перечесть. Мы часто пользуемся ими, не догадываясь, как отражаются они на психике ребенка, и сами же способствуем обычно невротизации своих же собственных детей. Нередко сами мы являемся источниками стресса, психического дискомфорта малыша, а ищем причину где-то вовне и, бегая по разным специалистам, пытаемся ее хоть как-нибудь понять.

Воспитание не является разовой акцией, по факту нарушения ребенком правил и порядков, установленных в семье, Воспитание это сложный процесс, который необходимо совершать родителям ежедневно и ежеминутно, находясь рядом со своим ребенком.

А хотите узнать, какой у вас стиль воспитания? Пройдите этот тест.

Тест для родителей: "Правильно ли Вы воспитываете своего ребенка?"

У каждого взрослого свои представления о воспитании, которые почти всегда - результат определенного жизненного опыта, семейных традиций, образовательного уровня и просто характера, темперамента, личности взрослого. И, тем не менее, существуют основополагающие предпосылки правильного воспитания. Попробуйте не торопясь, предварительно обдумав, ответить на вопросы теста, используя ответы "да", "иногда", "нет".

Ответ «да» оцените в 2 балла.

Ответ «иногда» – в 1 балл.

Ответ «нет» - в 0 баллов.

1. Одинаковые ли у Вас с мужем (или женой) взгляды на воспитание детей?

2. Считаете ли Вы, что терпение, настойчивость и последовательность - главные принципы в воспитании ребенка?
3. Часто ли Вы обращаетесь к ребенку в форме просьбы, а не приказа?
4. Вы заняты чем-то важным по дому или работе - ребенок неожиданно предлагает Вам свою помощь. Примите ли Вы ее охотно и без колебаний, хотя допускаете, что это сильно усложнит или задержит по времени Вашу работу?
5. Считаете ли Вы, что внешняя среда влияет на воспитание и характер ребенка не меньше, чем родители?
6. Испытываете ли Вы чувство вины, когда отмахиваетесь от ребенка фразами типа: "Оставь меня в покое", "Я слишком устала", "Я занят", "Не отвлекай меня" и т.д.
7. Интересны ли Вам книги, теле- и радиопередачи, публикации в газетах, журналах на тему воспитания детей?
8. Считаете ли Вы, что если возникли проблемы в воспитании ребенка, то нужно обратиться к детскому психологу?

Вы набрали менее 6 баллов: у Вас недостаточные представления о воспитании: необходимо срочно браться за книги и восполнять серьезные пробелы в Ваших познаниях о психологии ребенка и о том, как с ним общаться. Возможно, Вам нужна помощь психолога.

От 7 до 14 очков: Вы все делаете правильно, но времени ребенку уделяете явно недостаточно. Постарайтесь начать хотя бы с того, чтобы полностью посвятить детям выходные, а в течение недели как бы Вы ни уставали после рабочего дня, хотя бы полчаса провести с ребенком. Ему не столь важна продолжительность общения с Вами, сколько интенсивность.

От 15 баллов и выше: Вы прекрасные родители и Ваши дети получают в достаточной мере и внимания, и необходимого контроля. Но не останавливайтесь на достигнутом - пределов совершенству нет, особенно в таком не простом деле, как воспитание детей.

Вывод: итак, Вы оценили свой воспитательный потенциал, сделали определённые выводы для себя по воспитанию детей.

